

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Новольвовская средняя общеобразовательная школа
имени Ф.А. Гаврюхина**

Российская Федерация, Тульская область, Кимовский район, муниципальное образование Новольвовское Кимовского района, поселок Новольвовск,
улица Школьная, здание №6 Тел.: 8(48735)3-73-80, E-mail:
school.novolvovsk@tularegion.org

СОГЛАСОВАНО
с Учредителем:
Заместитель главы АМО
Кимовский район
Т.В. Ларионова
«20» 01 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
МКОУ Новольвовская СОШ
В.Е. Спирidonов
Приказ № 6 от «20» 01 2020 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Новольвовская средняя общеобразовательная школа
имени Ф.А. Гаврюхина
на 2020-2025 гг.**

Содержание Программы развития

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	4
3.ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	6
4. ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (СРОКИ РЕА- ЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 2015-2020 ГОД)	19
5. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕНА ДАН- НАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	21
6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	23
7. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗО- ВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ЦЕЛЬЮ И ЗАДАЧАМИ	24
8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	30
9. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	31

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Программа развития МКОУ Новольвовская СОШ (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2020 года до 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом специфики и потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Приоритетной целью, которая поставлена перед системой образования в Российской Федерации: создание системы образования, достойной войти в десятку лучших в мире (повышение качества образования). На решение проблемы повышения качества образования и направлена данная Программа развития.

Нормативная база разработки программы:

1. «Конвенция о правах ребенка» (принята Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.);
2. Конституция Российской Федерации;
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373;
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413;
8. Нормативные документы, регламентирующие образование в Тульской области;
9. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях;
10. Устав школы.

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса в соответствии с направлениями развития образования Российской Федерации и спецификой образовательного учреждения.

Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование Программы	Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Новольвовской средней общеобразовательной школы имени Ф.А. Гаврюхина
Цель Программы	Создание условий для эффективного развития образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям развития образования Российской Федерации
Задачи Программы	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования с целью повышения качества образования и объективности оценивания образовательных результатов учащихся; 2. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы. 3. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций; 4. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей; 5. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности через деятельность Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»; 6. Внедрение ФГОС СОО; 7. Развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступное качественное образование; 8. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества, профориентации.
Сроки реализации Программы	2020 – 2025 гг.
Этапы реализации Программы	<p>Первый этап (2019 год: ноябрь-декабрь) – аналитико - проектно-ровочный: Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательного учреждения -Разработка мероприятий основных направлений деятельности по приведению образовательной системы школы в соответствие с задачами Программы развития на 2020 – 2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p>Второй этап (2020 - 2024 годы) – реализующий: -Реализация мероприятий основных направлений деятельности в рамках настоящей Программы; -Реализация ФГОС НОО, ООО и внедрение ФГОС СОО; -Реализация образовательных и воспитательных проектов; -Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы</p>

	<p>развития; Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов Третий этап (сентябрь-декабрь 2025) – аналитико-обобщающий: Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы</p>
<p>Перечень направлений деятельности в рамках Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС: внедрение ФГОС СОО. 2. Повышение качества образования через изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования, обеспечение усвоения стандарта всеми учащимися школы (ликвидация неуспеваемости). 3. Качественное участие учащихся в мероприятиях ВСОКО, объективность оценивания образовательных результатов учащихся. 4. Воспитание и всестороннее развитие учащихся во внеурочной деятельности через деятельность Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». 5. Развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступное качественное образование 6. Совершенствование кадрового потенциала
<p>Целевые индикаторы</p>	<p>Увеличение доли педагогических и руководящих работников прошедших курсы повышения квалификации по ФГОС НОО, ООО, СОО; доли аттестованных педагогических работников; доли педагогических работников с высшим профессиональным образованием; Увеличение доли учителей, реализующих специальные программы по работе с талантливыми детьми и молодежью (элективные курсы, программы дополнительного образования, факультативные занятия, внеурочная деятельность); доли учителей эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе ИКТ в профессиональной деятельности в общей численности учителей); Рост качества знаний; Увеличение доли учащихся, участвующих в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников; доли победителей и призеров муниципальных, областных, российских и международных конкурсов, выставок, олимпиад, спортивных соревнований от общего количества участвующих; доли охвата детей услугами дополнительного образования от общего количества детей, доли учащихся школы, включенных в исследовательскую и проектную деятельность; Увеличение доли семей, участвующих в досуговых мероприятиях учреждения во внеурочное время.</p>

3.ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

I. Общие сведения об образовательной организации

Полное название школы: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Новольвовская средняя общеобразовательная школа имени Ф.А. Гаврюхина

Юридический адрес: Российская Федерация, Тульская область, Кимовский район, муниципальное образование Новольвовское Кимовского района, поселок Новольвовск, улица Школьная, здание №6

Фактический адрес: Российская Федерация, Тульская область, Кимовский район, муниципальное образование Новольвовское Кимовского района, поселок Новольвовск, улица Школьная, здание №6

Телефоны: 8-48735-3-73-80

Адрес электронной почты: school.novolvovsk@tularegion.org

Адрес сайта: novolchool.ucoz.ru

Учредитель: Администрация муниципального образования Кимовский район, расположенная по адресу: 301735 Тульская область, г. Кимовск, ул. Ленина, д. 44-а

ФИО руководителя	Должность	Стаж административной работы	Стаж работы в данной должности	Квалификационная категория	Профессиональные награды
Спиридонов Виталий Евгеньевич	директор	10 лет	10 лет	Соответствие требованиям к должности руководителя	нет
Фетисова Ольга Владимировна	Заместитель директора по УВР	33 года	33 года	Соответствие требованиям к должности заместителя директора	Отличник народного просвещения

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления

Формами самоуправления школы являются:

- Общее собрание трудового коллектива.
- Педагогический Совет школы (определяет и возглавляет работу по решению актуальных педагогических и методических проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ).

Образовательные программы, реализуемые образовательным учреждением

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом, примерным учебным планом общеобразовательных учреждений (организаций), Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности МКОУ Новольвовская СОШ осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами трёх уровней общего образования:

Перечень основных образовательных программ, реализуемых образовательным учреждением	Наименования программ		Сроки освоения
	Программа начального общего образования		4 года
	Программа основного общего образования		5 лет
	Программа среднего общего образования		2 года

Показатели численного состава обучающихся

Классы	2017-2018	2018-2019	2019-2020

1-4 классы	46	4 7	52
5-9 классы	40	4 6	45
10-11 классы	15	7	6
Число обучаю- щихся	101	1 0 0	103
Число классов	11	1 0	10

Организация учебного процесса. Режим работы.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- I класс – 33 учебные недели;
- II – IV классы – 34 учебных недели;
- V – XI классы – 35 учебных недель (не включая летний экзаменационный период).

Учебные занятия начинаются в 09.00 часов утра. Проведение «нулевых» уроков не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Школа работает в режиме пятидневной недели - 1-4 классы, в режиме шестидневной недели - 5-11 классы.

Продолжительность уроков составляет 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, две перемены по 20 минут.

2.4. Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы: на первом и втором уровнях общего образования – за четверти, на третьем уровне общего образования – за полугодия. Проведение промежуточной и итоговой аттестации регулируется локальной нормативной базой: «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Новольвовской средней общеобразовательной школы».

Дополнительные требования при организации обучения в I классе: обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся при 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- в середине дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Объем домашних заданий планируется таким образом, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во II – III классах – 1,5 ч, в IV – V классах – 2 ч, в VI – VIII классах – 2,5 ч, в IX – XI классах – до 3,5 ч.

Характеристика кадрового обеспечения ОУ. Общее количество педагогов, количество педагогов по квалификационным категориям, наградам и ученым званиям, средний возраст педагогического коллектива

Показатели	Количество	%
Всего учителей	11	100
Учителя, имеющие образование:		
Среднее специальное, всего	3	27
В т.ч. педагогическое	3	27
Высшее	8	73
В т.ч. педагогическое	6	55
Учителя, имеющие по стажу:		
До 5 лет	2	18
• От 5 до 10 лет	3	27

• От 10 до 20 лет	0	0
Свыше 20 лет	6	55
Учителя, имеющие квалификационные категории, всего		
Высшую	3	27
Первую	3	27
Учителя, имеющие награды, почетные звания:		
Отличник просвещения РФ	3	27
• Почетная грамота министерства образования РФ	2	18
Средний возраст учителей	53	

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов, переподготовки.

Наличие оборудованных зданий, оснащенных помещений и территорий, используемых для организации и ведения образовательного процесса

Наличие здания, используемого для организации и ведения образовательного процесса (указать вид права собственности, общую площадь, проектную мощность)	Одно двухэтажное здание Вид права собственности – муниципальная, переданная в оперативное управление. Общая площадь 1536 м ² . Проектная мощность – 400 человек
Наличие территории, используемой для организации и ведения образовательного процесса (указать вид права собственности, общую площадь, зонирование территории)	Площадь территории, используемой для организации и ведения образовательного процесса, составляет 7702 м ² . На территории выделены следующие зоны: - спортивная площадка, - волейбольная площадка; - цветники; - фруктовый сад; - зона отдыха
Учебные кабинеты (перечислить с указанием количества)	Число кабинетов – 11: 1. Кабинет начальных классов – 4 2. Кабинет химии и физики – 1 3. Кабинет математики – 1 4. Кабинет биологии - 1 5. Кабинет музыки и ИЗО - 1 6. Кабинет истории и обществознания – 1 7. Компьютерный класс, кабинет русского языка и литературы - 1 8. Кабинет технологии и ОБЖ – 1
Лаборатории (перечислить с указанием количества)	нет
Мастерские (перечислить с указанием количества)	нет

количества)	
Библиотека / медиатека	есть
Читальный зал (указать количество рабочих мест)	4
Помещения для физического развития обучающихся и воспитанников, проведения спортивных соревнований и игр (перечислить)	Спортивный зал – 1
Помещения для проведения массовых мероприятий, собраний, представлений (перечислить)	для проведения массовых мероприятий, собраний, представлений используется зал второго этажа
Помещения для организации питания обучающихся, воспитанников (указать количество посадочных мест)	Столовая (количество посадочных мест – 50)
Помещения для организации медицинского обслуживания	Амбулатория п. Новольвовск
Помещения для организации отдыха, досуга обучающихся, воспитанников, а также педагогических работников	Спортивный зал, вестибюли школы, учительская
Помещения для управления учебным процессом (перечислить)	Кабинет директора, заместителя директора по УВР, учительская

Библиотечно-информационное обеспечение

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер для работы учащихся и педагогов. Общий фонд библиотеки составляет 7896 экз., в т.ч. школьных учебников – 3303 экз.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии).

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 28.12.2018 г. № 345.

Выводы:

- Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями достаточная.
- Образовательный процесс обеспечен учебно-методической литературой.
- Школа обеспечена современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта). Сайт школы соответствует установленным требованиям, имеются локальные акты. Обеспечены открытость и доступность информации о деятельности школы.
- Отсутствует достаточное финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

Показатели самообследования деятельности МКОУ Новольвовская СОШ за 2018 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	101
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	46
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	40
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	15
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации	38 человек/48,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,25 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников	65,3 балл

	11 класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,29 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	68 человек/ 68%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	20 человек/20%
1.19.1	Регионального уровня	2 человек/2%
1.19.2	Федерального уровня	1 человек/1%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	15/15%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	101/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/79%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/71%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/21%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/21%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/64%
1.29.1	Высшая	5 человек/36%
1.29.2	Первая	4 человек/29%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2/14%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/64%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2человек/14%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/43%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26,3 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	101 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,34 кв.м

Воспитательная работа

Цель воспитательной работы: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося и воспитанника.

Основные задачи:

- Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы, выявление и работа с одаренными детьми.
- Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей.
- Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
- Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.
- Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Основные принципы организации воспитания

Принцип гуманизма предполагает отношение к личности ученика как к самоценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

Принцип духовности проявляется в формировании у школьника жизненных духовных ориентаций, интеллигентности и образа мысли российского гражданина, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали.

Принцип субъектности заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучаемого к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы.

Принцип патриотизма предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения, обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

Принцип демократизма основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества педагога и ученика, общей заботы друг о друге.

Принцип конкурентоспособности выступает как специфическая особенность в условиях демократического общества, предполагающая формирование соответствующего типа личности, способного к динамичному развитию, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

Принцип толерантности предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих за нормативные требования законов.

Принцип вариативности включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, умение анализировать и предполагать желаемый результат своей деятельности.

Приоритетные направления воспитательной работы

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, про-	Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптималь-

<i>ектная деятельность)</i>	<p>ному напряжению умственных и физических сил учащихся. Изучение обучающимися природы и истории родного края.</p> <p>Формирование интереса к исследовательской и проектной деятельности, научной работе.</p> <p>Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.</p> <p>Реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.</p>
<p>Общекультурное <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i></p>	<p>Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;</p> <p>Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.</p> <p>Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.</p> <p>Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> <p>Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников.</p> <p>Проведение природоохранных акций.</p>
<p>Духовно-нравственное <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i></p>	<p>Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.</p> <p>Формирование духовно-нравственных качеств личности.</p> <p>Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.</p> <p>Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.</p> <p>Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия.</p> <p>Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.</p> <p>Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.</p> <p>Повышение психолого – педагогической культуры родителей.</p>
<p>Здоровьесбегаящее направление: <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i></p>	<p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь</p> <p>Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</p>
<p>Социальное <i>(самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к</i></p>	<p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.</p> <p>Формирование экологической культуры.</p>

<i>образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i>	<p>Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.</p> <p>Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.</p> <p>Создание условий для демократизации жизни коллектива, класса и на этой основе - формирование у учащихся готовности к участию в управлении общества.</p>
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	<p>Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.</p> <p>Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма;</p> <p>Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков;</p> <p>Изучение интересов, склонностей и способностей учащихся «группы риска», включение их во внеурочную кружковую общественно-полезную деятельность.</p> <p>Организация консультаций специалистов (психологов, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».</p>
Методическая работа	<p>Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей.</p> <p>Повышение методического мастерства классных руководителей.</p> <p>Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.</p> <p>Использование новых форм воспитательной работы в соответствии современными требованиями ФГОС.</p>
Контроль за воспитательным процессом	<p>Соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса.</p> <p>Выявление успехов и недостатков в воспитательной работе.</p>

Реализация данных направлений **предполагает:**

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Организация внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС (2019-2020 учебный год)

Направления внеурочной деятельности	Формы организации	Привлекаемые ресурсы	Охват обучающихся	
			Количество обучающихся	Доля (%) обучающихся от общего количества
Социальное	Кружок «Мир вокруг»	Внутренние ресурсы	15	100%

Общеинтеллектуальное	Кружок «Всё узнаю, всё смогу»	Внутренние ресурсы	12	100%
Общеинтеллектуальное	Кружок «Удивительный мир природы»	Внутренние ресурсы	19	100%
Общеинтеллектуальное	Кружок «Волшебный карандаш»	Внутренние ресурсы	13	100%
Общекультурное	Кружок «Умелые ручки»	Внутренние ресурсы	14	100%
Спортивно-оздоровительное направление	Кружок «Для тех, кто любит математику»	Внутренние ресурсы	19	100%
Общеинтеллектуальное	Кружок «Почемучка»	Внутренние ресурсы	12	100%
Спортивно-оздоровительное направление	Кружок «Сильные, смелые, ловкие»	Внутренние ресурсы	60	100%
Общеинтеллектуальное	Кружок «За страницами учебника химии»	Внутренние ресурсы	7	100%
Общеинтеллектуальное	Кружок «За страницами учебника биологии»	Внутренние ресурсы	11	100%
Общеинтеллектуальное	Кружок «Избранные вопросы математики»	Внутренние ресурсы	11	100%

Все виды внеурочной деятельности учащихся строго ориентированы на воспитательные результаты.

В уровне воспитанности учащихся школы есть позитивные изменения: нет криминальных правонарушений, серьёзных нарушений трудовой дисциплины и уставных норм работы. На повестке дня остаются отдельные дисциплинарные вопросы: опоздания к занятиям, нарушения к требованиям школьной формы.

Наиболее эффективными формами реализации приоритетных направлений воспитательной работы стали коллективные творческие дела, конкурсы, фестиваль детского творчества, спортивные соревнования, организация выставок ученических работ.

В системе дополнительного образования занималось 89 воспитанника, что составило 89% от числа всех обучающихся. Проведенный анализ показал, что число обучающихся, занятых в свободное время, составило: в начальной школе – 100%, в основной школе – 68%, в старшей школе – 17%.

Ежегодно в школе работает оздоровительный лагерь.

Более четко, целенаправленно и в системе организуется досуговая деятельность учащихся.

В школе осуществляется правовая просвещенность несовершеннолетних (классные часы, встречи с сотрудниками ПДН, КДН, уроки обществознания, внеклассные мероприятия, акции, конкурсы); ежегодно проводится информационная акция по работе единого телефона доверия для детей и подростков и их родителей, месячник по профилактике злоупотребления табакокурением, психоактивными веществами, алкоголесодержащей продукцией в образовательной среде и пропаганды здорового образа жизни, уроки правовой грамотности; оформлен уголок безопасности «Права ребенка», где представлены номера телефонов «горячей линии» в сфере защиты прав ребенка, информация о уполномоченном по правам ребенка в Тульской области.

Проводится кропотливая работа с подростками, пропускающими занятия: индивидуальные беседы с детьми и их родителями классных руководителей, администрации, ведется совместная работа с ИДН. Каждый ученик в той или иной степени был вовлечён в систему воспитательных мероприятий.

**Результаты освоения основных образовательных программ начального
общего, основного общего, среднего образования**

Результаты успеваемости обучающихся за 2019 год

Класс	Кол-во уч-ся	На «5»	На «4» и «5»	Качество знаний	Не успевают	Успевают	Обученность	Не аттестованы
1	16	-	-	-	-	-	-	-
2	13	4	3	53,8%	-	13	100%	-
3	12	4	5	75,0%	-	12	100%	-
4	6	-	2	33,3%	-	6	100%	-
2-4	31	8	10	58,06%	-	31	100%	-
5	12	2	2	33,3%	-	12	100%	-
6	10	1	3	40,0%	1	9	90,0%	-
7	6	-	3	50,0%	-	6	100%	-
8	9	1	2	33,3%	-	9	100%	-
9	9	-	3	33,3%	1	8	88,9%	-
5-9	46	4	13	36,9%	2	44	95,7%	-
10	-	-	-	-	-	-	-	-
11	7	2	3	71,3%	-	7	100%	-
10-11	7	4	3	71,3%	-	7	100%	-
2-11	84	14	26	47,6%	2	82	97,6%	-

По сравнению с прошлым годом успеваемость повысилась на 7,7%, качество знаний осталось на прежнем уровне. Возросло количество отличников.

Если сравнивать качество знаний по классам, то самый высокий процент в 5 классе (75,0%), выше среднего по школе во 2 классе (53,8%) и 11 классе (71,3%). Проблемными по школе являются 8 и 4 классы, которые имеют низкий уровень качества обученности. Это объясняется следующими причинами:

- низкая мотивация некоторых учащихся к обучению, нежелание учиться;
- самоустранение родителей от воспитания своих детей;
- высокий процент обучающихся из неполных и неблагополучных семей.

Сравнение с итогами прошлых лет

	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Успеваемость	98,9%	100%	89,9%	97,6%
Качество	40,7%	51,8%	49,4%	47,6%

Анализ результатов проведения Всероссийских проверочных работ в 2019 году

Класс	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
4	Русский	0	2	2	1	80,0%	40,0%	3,20
	Математика	0	2	2	1	80,0%	40,0%	3,20
	Окр.мир	0	2	3	0	100%	40,0%	3,40
5	Русский	2	3	7	0	100%	41,7%	3,58
	Математика	4	3	5	0	100%	58,3%	3,92
	История	1	5	5	0	100%	54,5%	3,64
	Биология	4	3	4	0	100%	63,6%	4,00
6	Русский	1	2	4	1	87,5%	37,5%	3,37
	Математика	2	2	3	1	87,5%	50,0%	3,62
	История	1	2	4	1	87,5%	37,5%	3,37
	Биология	2	3	2	1	87,5%	62,5%	3,75
	География	2	3	3	0	100%	62,5%	3,87
	Обществознание	0	3	3	1	85,7%	27,3%	3,29
7	Физика	0	3	3	0	100%	50,0%	3,50
11	Физика	2	3	2	0	100%	71,4%	4,00

Практически все обучающиеся 4, 5, 6, 7, 11 классов справились с проверочными работами. Результаты ВПР в 7 и 11 классах по физике соответствуют итоговым отметкам за учебный год. Расхождений нет.

Результаты школьного и муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников

Олимпиады в школе проведены по всем предметам. Участие в них приняли 34 школьника из 5-11 классов (34%).

Наименование показателя	Количество учащихся по классам						Всего
	5	6	7	8	9	11	
Участники олимпиад	5	5	4	5	5	6	30
Приняли участие в одной олимпиаде	0	0	0	1	0	1	2
Приняли участие от 2-х до 5-ти олимпиад	2	1	0	1	1	2	7
Приняли участие более чем в 5-ти олимпиадах	3	4	4	3	4	3	21
Призеры и/или победители олимпиад	5	4	4	4	5	5	27

Низкие результаты показали учащиеся по русскому языку, литературе, истории, географии, биологии.

Главными причинами затруднений обучающихся являются:

- Недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;
- Отсутствие дополнительных часов для углублённого изучения некоторых предметов;
- Несоответствие заданий программе данного класса;
- Узкий кругозор участников олимпиады, недостаточная работа с дополнительной литературой по предметам, не сформированы умения мыслить нестандартно, не в должной мере развито логическое мышление.

Для участия в муниципальном этапе сформирована команда в количестве 10 человек. Они приняли участие в олимпиадах по математике, английскому языку, обществознанию, ОБЖ, физкультуре. Призером олимпиады по ОБЖ стал ученик 9 класса.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников

Итоговая государственная аттестация учащихся 9 и 11 классов проводилась в соответствии с нормативными документами. В рамках организационно-методической работы был оформлен стенд по итоговой аттестации для выпускников 9, 11 классов, где размещалась общая для всех информация: телефоны горячей линии; отдельные пункты нормативных документов по организации и проведению ГИА, сроки проведения экзаменов, расписание экзаменов. Учителями-предметниками была организована работа по ознакомлению с методическими рекомендациями по подготовке к ГИА по конкретному предмету: с демо-версиями и разнообразными тестами по предмету; структурой и особенностями КИМов; адресами интернет-ресурсов по предмету. Систематически проводились родительские собрания, классные часы, совещания педагогических работников по разъяснению нормативных документов, порядка и процедуры проведения ГИА, о системе общественного наблюдения при проведении экзаменов, о поведении на экзамене, о порядке подачи апелляции. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

9 класс

Из 9 обучающихся 9-го класса к ОГЭ допущены 8.

	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
Русский язык	8	1	2	5	0	3,50
Математика	8	0	6	2	0	3,75
Биология	8	2	6	0	0	4,25
Обществознание	6	1	2	3	0	3,67
Физика	1	0	1	0	0	4,00
Химия	1	0	1	0	0	4,00

11 класс

	Количество сдававших	Средний балл
Русский язык	7	60,57
Математика базовый уровень	3	3,67

Математика профильный уровень	4	59,25
Обществознание	6	51,83
Биология	2	53,50

Качество знаний учащихся 9 и 11 классов в основном соответствует государственным образовательным стандартам. Однако 2 выпускника 9-го класса не с первого раза сдали экзамен: по математике и химии.

Подготовка к государственной итоговой аттестации за курс основного и среднего общего образования со стороны учителей-предметников и администрации осуществляется на достаточно хорошем уровне, созданы все условия для подготовки учащихся к ГИА.

Все учащиеся 9 и 11 классов успешно завершили обучение и получили аттестаты.

Данные о достижениях учащихся в муниципальных очных конкурсах и соревнованиях

за 2018-2019 учебный год

Название конкурса/соревнования	Количество участников	Результат
Всероссийская межпредметная онлайн-олимпиада УЧИ.ру.	3	
Муниципальный этап областного конкурса творческих работ обучающихся «Моя родословная»	4	1, 2, 3 места
Региональный этап межрегионального конкурса учебно-исследовательских и творческих проектов в рамках программы «Разговор о правильном питании»	3	
Областной конкурс «Битва на Курской дуге»	5	
Международный математический конкурс «Кенгуру»	45	2 -1-ое место в районе, 1 – 3-ье
Муниципальный этап областной выставки-конкурса «Волшебные краски Ясной Поляны»	4	2 -1-ое место в районе, 1 – 2-ье
Муниципальный тематический конкурс на лучший плакат, рисунок антинаркотической тематики среди школьников	2	2 место
Муниципальный этап конкурса творческих работ «ПАМЯТЬ»	9	3 место
Региональный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «Вместе Ярче»	3	
Конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей»	2	
Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!»	2	
Муниципальная выставка изобразительного, декоративно-прикладного и технического творчества «Мир наших фантазий»	6	3 место
Муниципальный конкурс КВН «Третий звонок»	9	Благодарность
Игра-испытание «Ради жизни на Земле»	7	
Муниципальный этап областного конкурса творческих работ обучающихся «Благодатный отрок»	3	2-2-ое место
Акция «Сдай макулатуру. Спаси дерево».	87	Благодарность с присвоением звания эконогера
Лично-командное первенство по лёгкой атлетике на призы генерал-майора В.П. Лебедева	10	

Востребованность выпускников

11 класс: ВУЗ – 5; ГПОУ – 1; Служба в армии – 1

9 класс: 10 класс – 3; ГПОУ - 5

В 2019 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в учебных заведениях СПО. Все выпускники 9 класса, которые перешли в 10 класс, остаются в МКОУ Новольвовская СОШ, что говорит о доверии учащихся и родителей к уровню подготовки выпускников. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, имеет стабильно положительный результат.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждены «Положение о внутренней системе оценки качества образования», план внутришкольного контроля.

Согласно плану внутришкольного контроля в течение 2018-2019 года осуществлялся контроль качества в следующих областях:

- за реализацией ООП начального и основного общего образования;
- за школьной документацией;
- за состоянием воспитательной работы;
- за реализацией требований федерального образовательного стандарта;
- за сохранением здоровья учащихся;
- за реализацией рабочих программ.

Контроль осуществлялся в следующих формах: посещением администрацией школы и взаимопосещение педагогов уроков и занятий дополнительного образования, анализа документации, анализ контрольных работ учащихся. Особое внимание уделялось анализу здоровьесберегающих условий.

Для оценки сформированности УУД в школе ежегодно проводится мониторинг сформированности УУД. По результатам мониторинга сформирована «группа риска» по каждому классу. Все вопросы контроля, отраженные в плане ВШК рассматриваются на административных совещаниях, педагогических советах.

4. ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 2015-2020 ГОД)

Предыдущая Программа развития была построена с учетом основных стратегических направлений модернизации образования, заложенных в президентской инициативе «Наша новая школа» и ориентирована на создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

В течение 2015-2020 года педагогический коллектив работал над реализацией технологии личностно-ориентированного обучения, в которой созданы условия, удовлетворяющие разнообразным образовательным потребностям личности, обеспечены условия для самореализации каждого ребенка и взрослого на основе педагогического анализа его успехов и достижений. Приоритетными направлениями Программы были:

- личностно-ориентированный подход к каждому ученику;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждому ученику;
- создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития каждого ребенка;
- формирование у учащихся установки на здоровый образ жизни, оптимальная организация учебного дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и использование здоровьесберегающих технологий;
- использование возможностей учреждений дополнительного образования, учреждений культуры, спорта для формирования всесторонне развитой личности.

Это позволило поставить и в результате реализации Программы развития на 2015-2020 годы решить следующие задачи:

- создание оптимальных и благоприятных, комфортных условий для всестороннего развития каждого ребенка;
- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка, на основе корректировки процесса к запросам социальной среды;
- представление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности;
- формирование в школе эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение к личности ребенка.

В результате реализации Программы развития 2015-2020 сформированы следующие условия:

- ведётся целенаправленная работа через изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования;
- переработаны основные образовательные программы школы НОО, ООО;
- разработано портфолио личностного роста обучающихся;
- усовершенствовано содержание образования через программы и спецкурсы, дополнительные общеразвивающие программы кружков и секций;
- создана целостная система патриотического и духовно-нравственного развития и воспитания школьников;
- 100% педагогического коллектива успешно используют мультимедийные, компьютерные технологии в обучении и воспитании;
- в школе имеется мультимедийное оборудование, есть выход в сеть Интернет, создан свой сайт, в классах новая мебель;
- эффективно работает сайт школы, используется программа «Сетевой город»;
- функционируют на базе школы объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности, охват не менее 80% учащихся;
- количество учителей, прошедших курсовую подготовку, достигло 100%.

Важную роль в обеспечении позитивных результатов Программы развития 2015-2020 гг. сыграл педагогический коллектив, который характеризуется:

- мотивацией к продолжению инновационной деятельности;
- качественным ростом профессиональной активности педагогов;
- системным повышением квалификации через самообразование, КПК, участие в профессиональных объединениях;
- активным участием в методической работе.

Особый акцент в деятельности школы ставится на организацию воспитательной работы, которая строится на основе Программы воспитательной деятельности. Программа воспитания нацелена на социализация личности ребенка, через развитие системы ученического самоуправления, толерантное отношения к окружающим, привитие навыков здорового образа жизни, развитие творческого потенциала и формирование его активной жизненной позиции.

Программа выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Реализация поставленной цели связана с решением следующих задач:

- о Формирование гражданско-патриотического сознания и воспитание чувства патриотизма.
 - о Развитие ученического самоуправления, на основе творческого самовыражения.
 - о Воспитание гражданина с богатым духовно-нравственным потенциалом, через приобщение обучающихся к духовным, национальным и общечеловеческим ценностям.
 - о Развитие духовных и физических возможностей личности, формирование прочных основ нравственного и здорового образа жизни.
 - о Укрепление взаимодействия семьи и школы.
 - о Разработка и реализация системы мер, направленных на укрепление установок толерантного сознания и поведения среди детей и молодежи.
7. Координация деятельности школы, семьи, общественности в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
8. Совершенствование методического мастерства классных руководителей.

5. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕНА ДАННАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Происходящие в нашем обществе изменения оказывают существенное влияние на общее состояние образовательной системы. Политические, экономические, социальные, идеологические преобразования требуют формирования и развития личности нового типа – грамотной, творчески мыслящей, ответственной, дисциплинированной. Приоритетным становится удовлетворение потребностей и интересов конкретного человека в профессиональном и личностном становлении, самореализации, самоутверждении.

Системный анализ актуального состояния школы выявил целый ряд проблем, позволил увидеть управленческие риски, найти механизмы их преодоления.

Сущность проблемы № 1

Необъективность оценивания образовательных результатов учащихся в мероприятиях ВСОКО (ВПР – 2018)

Причины:

- натаскивание учащихся на мероприятия ВСОКО;
- несоблюдение критериев оценивания;
- недобросовестное отношение учителя к проверке работ ВСОКО

Решение проблемы

Создание и реализация Плана преодоления необъективности. Повышение квалификации педагогического коллектива по вопросам оценивания образовательных результатов.

Что уже сделано:

Создан и реализуется План мероприятий по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся в процедуре ВПР, что позволило школе в 2019 году показать объективные результаты.

Сущность проблемы № 2

Невысокие учебные показатели (качество знаний по школе от 43% до 47% в последние годы). Имеются учащие, не осваивающие ФГОС (неуспевающие).

Причины:

- ухудшение социально-экономического положения семей некоторых учащихся;
- игнорирование родителями учеников потребности организации в семье здорового образа жизни;
- школьный контингент: из 102 учащихся 17 семей школьников в категории малообеспеченных; 12 семей школьников в категории неблагополучных; 44 ученика (44%) из неполных семей, 39 ученика (39%) из многодетных семей; 4 ученика (4%) – опекаемые;
- слабая мотивация учащихся в обучении (низкая культура семейного воспитания, проблемы в школьной воспитательной деятельности и пр.);
- психологическая неготовность ряда педагогов к деятельности в соответствии с новыми требованиями, в условиях перехода школы на ФГОС СОО;
- неэффективность работы по выявлению и поддержке талантливых детей.

Решение проблемы

- обновление содержания образования в части, формируемой участниками образовательных отношений, с учётом запросов учащихся и родителей;
- пересмотр и усиление системы родительского всеобуча, более активное привлечение родителей в школьные мероприятия;
- организация деятельности с учащимися, имеющими низкие учебные возможности и недостаточную учебную мотивацию;
- изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования;
- введение занятий индивидуальной подготовки для оказания помощи сильным и слабоуспевающим ученикам по тем предметам, где учащиеся затрудняются в восприятии и отработке материала на уроках, где требуется многократное повторение и индивидуальная помощь учителей;
- продолжение обновления необходимой материальной базы школы, современного оборудования;

- активизация использования инновационных технологий в образовательном процессе (в числе приоритетных – исследовательская деятельность учащихся, индивидуальный подход к учащимся с низкими учебными способностями);
- активизация профориентационной работы;
- расширение возможности социализации учащихся, обеспечение преемственности между средним и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ среднего профессионального и высшего образования;
- разработка программы поддержки талантливых детей;
- повышение уровня мотивации учащихся (учитель должен увлекать учащихся своим предметом).

Что уже сделано:

- Создана и реализуется программа «Повышение качества образования учащихся на 2018-2021 годы»;
- Организована индивидуальная работа с учащимися, имеющими низкие учебные возможности и недостаточную учебную мотивацию посредством планов работы с конкретным учеником;
- В части, формируемой участниками образовательных отношений, с учётом запросов учащихся и родителей введены спецкурсы по математике, биологии, химии, обществознанию.

Проблема № 3

Система взаимодействия и сотрудничества школы с семьей.

Новая образовательная парадигма позволила родителям стать субъектами образовательного процесса, другими словами, возложила на них ответственность за качество образования своих детей. Но не все родители стремятся принять участие в этом процессе. Часть их остается сторонними наблюдателями. У подавляющего большинства родителей отсутствует педагогическая компетентность из-за отсутствия психолого-педагогического просвещения.

Причины:

- недостаточное использование активных форм работы с родителями;
- отсутствует личностно-ориентированный подход по отношению к семье (массовый охват родителей одинаковыми формами работ малоэффективен);
- не в полной мере осуществляется сотрудничество родителей с педагогическим коллективом школы.

Решение проблемы:

- Привлечение родителей к инновационной деятельности школы: участие родителей в педсовете в форме круглого стола, во внеурочной деятельности.
- Привлечение родителей к деятельности в различных школьных и управленческих структурах, к руководству кружками и секциями.

Предложенные мероприятия изменения системы взаимодействия школы и семьи должно привести к следующим результатам деятельности:

- возрастание заинтересованности родителей во взаимодействии со школой;
- нахождение самых разнообразных точек творческого и воспитательного соприкосновения школы и родителей;
- преодоления противоречий между семьей и школой.

Что уже сделано:

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это их вовлечение в управленческие, учебно-воспитательные, хозяйственные и другие стороны жизни школы, традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов. Вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия.

Проблема № 4. Состояние системы воспитательной работы. Воспитание и всестороннее развитие учащихся в урочной и внеурочной деятельности.

Решение проблемы:

Воспитание и всестороннее развитие учащихся во внеурочной деятельности через деятельность Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Что уже сделано:

В настоящее время в школе реализуется программа воспитательной работы. Охват занятости учащихся во вторую половину дня в объединениях внеурочной деятельности составляет 100%. Нагрузка – 2 часа в неделю. Организовано ШМО классных руководителей.

6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В соответствии с Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025, целями и задачами развития МКОУ Новольвовская СОШ, а также ее особенностями, достижениями и проблемами определены основные направления развития школы:

1. ФГОС: внедрение ФГОС СОО.
2. Повышение качества образования через изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования, обеспечение усвоения стандарта всеми учащимися школы (ликвидация неуспеваемости).
3. Качественное участие учащихся в мероприятиях ВСОКО, объективность оценивания образовательных результатов учащихся.
4. Воспитание и всестороннее развитие учащихся во внеурочной деятельности через деятельность Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».
5. Развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступное качественное образование.
6. Совершенствование кадрового потенциала

Анализ факторов развития школы по направлениям развития

сильные стороны <ul style="list-style-type: none">- понимание и принятие педагогическим коллективом особенностей федеральных государственных образовательных стандартов;- сформированная система внеурочной деятельности;- сложившаяся система работы с одаренными детьми;- сформированная информационно-образовательная среда (локальная сеть, автоматизированы все рабочие места педагогов, музей);- действующие коллегиальные органы управления;- развитая система социального партнерства школы	слабые стороны <ul style="list-style-type: none">- недостаточная готовность отдельных педагогов к применению новых форм организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС;- инертность отдельных педагогов в переходе к новой системе оценке планируемых результатов;- недостаточное количество молодых специалистов;- профессиональное выгорание отдельных педагогов;- недостаточно помещений для организации внеурочной деятельности;- недостаточный уровень мотивации родительской общественности на повышение компетентности
возможности <ul style="list-style-type: none">- реализация разработанных целевых программ по приведению деятельности учреждения в соответствие с требованиями безопасности, санитарных норм и правил;- спланированная деятельность школьных методических секций;	угрозы <ul style="list-style-type: none">- перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью;- невыполнение целевых показателей по педагогическому составу (пенсионный возраст, отсутствие молодых специалистов);- недостаточный уровень компетенции ро-

<ul style="list-style-type: none"> - готовность педагогов к разработке и реализации программ, проектов, позволяющих совершенствовать образовательную среду, достигать новых результатов образования; - привлечение молодых специалистов, новых педагогов; - организация психологического сопровождения педагогов (диагностика, тренинги, семинары, консультации); - профессиональная переподготовка отдельных педагогов для решения кадровых потребностей по отдельным предметам; - апробация дистанционного обучения педагогов; - развитие социальных педагогических практик для мотивации выпускников на получение педагогического образования 	<p>дителей при участии в процедурах независимой системы оценки качества образования</p>
--	---

Проведенный анализ позволил выделить сильные стороны и возможности, которые можно использовать для развития слабых сторон и ликвидации угроз в деятельности учреждения.

7. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ЦЕЛЬЮ И ЗАДАЧАМИ

7.1. ФГОС: внедрение ФГОС СОО

Цель: Обеспечение условий для внедрения ФГОС СОО и успешной реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОУ на освоение ФГОС СОО.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС СОО.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение нормативной базы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС СОО	Февраль 2020	Директор ОУ
2	Разработка основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Май 2020	Директор ОУ
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОУ	В постоянном режиме	Заместитель директора по УВР
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ФГОС ООО (РКР, ВПР)	По графику Рособнадзора	Директор ОУ Заместитель директора по УВР
5	Совершенствование системы оценивания образовательных результатов независимой оценки качества образования	2020–2024	Зам. директора по УВР
6	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организа-	2020 – 2024	Зам. директора по УВР

	ции образовательного процесса		
7	Совершенствование практики портфолио обучающихся по ФГОС	2020 – 2021	Зам. директора по УВР
8	Разработка и внедрение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС.	2020 – 2024	Зам. директора по УВР
9	Обеспечение УМК при введении ФГОС СОО согласно федеральному перечню	Июль 2020	Директор ОУ
10	Информирование общественности о введении ФГОС СОО через средства массовой информации, сайт школы	В постоянном режиме	Заместитель директора по УВР
11	Активизация проектно- исследовательской деятельности учащихся	В постоянном режиме	Заместитель директора по УВР
12	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	С 01.09.2020 в постоянном режиме	Заместитель директора по УВР
13	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	2020 – 2025	Директор ОУ
14	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений города, области и др.	По мере поступления приглашений	Заместитель директора по УВР
15	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС общего образования	В постоянном режиме	Заместитель директора по УВР
16	Анализ внедрения ФГОС СОО	Июнь 2022	Директор Заместитель директора

7.2. Повышение качества образования через изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования, обеспечение усвоения стандарта всеми учащимися школы (ликвидация неуспеваемости)

Цель: Повышение качества образования, преодоление неуспеваемости.

Задачи:

- Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества;
- Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса;
- Изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования с целью повышения качества образования;
- 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11;
- 100% учащихся осваивает ФГОС.

№	Мероприятия	Сроки	ответственные
1.	Анализ результатов внешней оценки уровня освоения образовательных программ общего образования, выявление причин неэффективности внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования	Сентябрь 2019 – январь 2020	Директор Заместитель директора по УВР
3.	Выработка предложений по изменению внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования на заседаниях школьных методических объединений	2020	руководители ШМО
4.	Создание банка КИМов (срезов знаний) по всем темам всех предметов учебного плана	Сентябрь 2019 – июнь 2020	Заместитель директора по УВР руководители ШМО
5.	Проведение срезов знаний по всем темам всех предметов учебного плана по КИМ созданного банка	2019 – 2024	Заместитель директора по УВР
6.	Внедрение системы административного контроля за освоением образовательных программ с глубоким анализом и разработкой перечня мер по ликвидации дефицита знаний обучающихся	2020-2025	Директор
7.	Персональный контроль за качеством преподавания учителей, дающих стабильно низкие результаты (посещение уроков администрацией и руководителями школьных методических секций, анализ и коррекция)	В постоянном режиме 2020 – 2025	Заместитель директора по УВР, руководители школьных методических секций
8.	Повышение квалификации педагогов с целью прочного овладения предметными компетенциями и современными педагогическими технологиями, методами и приёмами, овладения методикой преподавания предмета через курсы повышения квалификации, внутришкольное повышение квалификации, через систему методической работы, консультирование, наставничество	В постоянном режиме 2020 – 2025	Директор, заместитель директора по УВР, руководители школьных методических секций
9.	Анализ эффективности использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества	Ежегодно в июне 2020 – 2025	Директор, заместитель директора по УВР, руководители ШМО
10.	Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса через обмен опытом внутри школы и посещение методических семинаров других ОУ	В постоянном режиме 2020 – 2025	заместитель директора по УВР, руководители ШМО
11.	Мониторинг уровня подготовки выпускников 9, 11 классов на основе	2020 – 2025	заместитель директора по УВР,

	результатов итоговой аттестации		руководители ШМО
12.	Мониторинг качества обученности учащихся 9, 11 классов на основе данных, полученных в результате ВШК	2020 – 2025	заместитель директора по УВР, руководители ШМО
13.	Разработка и реализация индивидуальных планов работы с учащимися, имеющими неудовлетворительные оценки по итогам четверти, по ликвидации дефицита знаний	В постоянном режиме 2020 – 2025	заместитель директора по УВР, учителя-предметники

7.3. Качественное участие учащихся в мероприятиях ВСОКО, объективность оценивания образовательных результатов учащихся

№	Мероприятия	Сроки	ответственные
1.	Анализ результатов внешней оценки уровня освоения образовательных программ общего образования (результаты ВПР, РКР)	Сентябрь 2019 – январь 2020	Директор Заместитель директора по УВР
2.	Изучение приказов и распоряжений об организации и проведению Всероссийских проверочных работ	В постоянном режиме 2020 – 2025	Директор Заместитель директора по УВР
3.	Обеспечение общественного наблюдения во время проведения ВПР	2020 – 2025	Заместитель директора по УВР
4.	Внедрение в практику работы школы анализа результатов ВПР по методике, разработанной ФИОКО «Уровень объективности оценки образовательных результатов»	Апрель 2020	Директор Заместитель директора по УВР
5.	Анализ результатов Федерального мониторинга с целью устранения пробелов и недочетов освоения в полном объеме учебных программ по всем учебным предметам	2020 – 2025	Заместитель директора по УВР
6.	Семинар для учителей 4 класса и учителей-предметников по вопросам проверки и оценивания работ	2020 – 2025	Заместитель директора по УВР
7.	Осуществление непрерывного процесса повышения квалификации учителей начальных классов, учителей-предметников в области оценки результатов образования и методики преподавания	В постоянном режиме 2020 – 2025	Директор
8.	Разработка и реализация плана мероприятий психолого-педагогического сопровождения процедур подготовки и проведения независимых оценочных процедур	Ежегодно сентябрь 2020 – 2025	Заместитель директора по УВР
13.	Проведение общешкольного родительского собрания «Анализ и результаты ВСОКО»	Ежегодно сентябрь 2020 – 2025	Директор
14.	Проведение классных родительских собраний: – повышение мотивации к обуче-	В постоянном режиме 2020 – 2025	Заместитель директора по УВР

	нию (использование портфолио); –ознакомление с проверочными работами демонстрационных вариантов ВСОКО; - работа с родителями учащихся «группы риска»		Классные руководители
--	--	--	-----------------------

7.4. Воспитание и всестороннее развитие учащихся во внеурочной деятельности через деятельность Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Работа центра «Точка роста» расширит возможности для предоставления качественного современного образования для школьников, поможет сформировать у ребят современные технологические и гуманитарные навыки.

Данная модель позволит Центру выполнять функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности и обеспечить формирование современных компетенций и навыков у школьников.

Цели деятельности Центра:

- создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;
- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Задачи Центра:

- 100% охват контингента обучающихся школы, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания;
- не менее 70% охват контингента обучающихся дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

7.5. Развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступное качественное образование

Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
1	2	3	4
1. Реализация электронных услуг населению (прием в школу, документооборот, электронные версии уроков, учебников)	2020 – 2025	заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники	Уменьшение бумажного оборота и временных затрат, мобильность взаимодействия учителя, классного руководителя, родителя и ученика, обеспечивающая качество образования,
2. Оказание дополнительной образовательной услуги в электронном виде для самообразования	2020 – 2025	заместитель директора по УВР,	возможность оперативно в электронном виде получать информацию об успеваемости своих детей. Комплексный электрон-

учеников и для детей, обучающихся на дому, пропускающих занятия по причине длительного заболевания.		классный руководитель, учителя-предметники	ный мониторинг.
4. Популяризация электронных услуг среди участников образовательных отношений	2020 – 2025	Администрация	
5. Совершенствование аппаратно-программных средств и приобретение новых	2020 – 2025	Администрация	Повышение информационной компетентности, внедрение новых образовательных технологий

7.6. Совершенствование кадрового потенциала

Необходимым условием внедрения нового содержания и технологий общего образования являются компетентные педагогические и руководящие кадры. Для решения данного вопроса в школе проводятся мероприятия по повышению профессионального уровня педагогических работников общеобразовательной организации, в том числе внедрение профессиональных стандартов педагога и руководителя, апробирование современных моделей педагогического лидерства, эффективного преподавания.

Для этого будет:

- реализована комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательной организации;
 - реализован новый профессиональный стандарт педагога;
 - организовано участие педагогов в профессиональных конкурсах для педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций;
 - обеспечена подготовка управленческих кадров к внедрению моделей внутришкольных систем оценки качества образования.
- Сложившаяся в школе система методической работы обеспечивает достаточный уровень потребностей и возможностей педагога в обновлении профессиональных знаний, умений, навыков.

Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
1. Разработка плана курсовой подготовки и переподготовки педагогических работников.	2020 – 2025	Заместитель директора по УВР	Все педагоги прошли курсовую подготовку и готовы работать в новых условиях
2. Корректировка школьного Положения о стимулирующих выплатах, обеспечивающая материальную поддержку педагогов, проходящих курсовую подготовку в системе дистанционного обучения или по накопительной системе.	2020	Директор	Повышение мотивации педагогов на развитие профессиональных компетенций через курсовую подготовку.
3. Изучение потребностей каж-	2020 –	Заместитель	Повышение уровня квалифи-

дого педагога в повышении уровня профессиональной компетентности	2025	директора по УВР, руководители методических объединений	кации педагогических работников
4. Разработка индивидуальных программ повышения уровня профессиональной компетентности педагогов	2020 – 2025	Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений, педагоги	Повышение уровня квалификации педагогических работников
5. Организация сетевого взаимодействия педагогов с субъектами образовательной среды через общение в блогах	2020 – 2025	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Обмен опытом по использованию имеющихся программ, учебников, методических разработок и пособий; выявление имеющихся проблем и методическая поддержка в их решении, повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг
6. Методическая поддержка педагогов – участников профессиональных конкурсов разного уровня	2020 – 2025	Методический совет школы	Повышение количества и качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства
7. Систематизация нормативной правовой базы по аттестации педагогических кадров	2020 – 2025	Заместитель директора по УВР	Высокий уровень аттестации педагогов школы
8. Корректировка процедуры организации и проведения аттестации педагогических кадров	2020 – 2025	Заместитель директора по УВР	Высокий уровень аттестации педагогов школы
9. Проведение методических и психологических консультаций для аттестующихся педагогов	2020 – 2025	Заместитель директора по УВР	Снижение психологической боязни и успешная аттестация педагогов

8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- Соответствие условий нормам ФГОС СОО;
- Информационно - аналитические основания внесения изменений в планы деятельности по реализации ФГОС в ООП;
- Повышение активности социума в реализации стандарта;
- Повышение качества образования не менее 50%, преодоление неуспеваемости;
- преодоление признаков необъективности оценивания образовательных результатов учащихся
- 100% охват контингента обучающихся школы, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания;
- Уменьшение бумажного оборота и временных затрат, мобильность взаимодействия учителя, классного руководителя, родителя и ученика, обеспечивающая качество образования, возможность оперативно в электронном виде получать информацию об успеваемости своих детей.
- Повышение мотивации педагогов на развитие профессиональных компетенций через курсовую подготовку.

- Обмен опытом по использованию имеющихся программ, учебников, методических разработок и пособий; выявление имеющихся проблем и методическая поддержка в их решении, повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.
- Высокий уровень аттестации педагогов школы
- Инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФГОС, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.)

9. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Реализация программы осуществляется при наличии совокупности условий организационно-управленческих, материально-технических, психолого-педагогических, выражающихся:

- созданием рабочей группы по проектированию и реализации направлений программы;
- рациональном использовании творческого потенциала педагогов;
- развитием системы моральной и материальной поддержки творческих инициатив;
- включением мероприятий по реализации программы в годовой план работы школы;
- подведением итогов, обобщением достижений, выявлением проблем и внесением корректировок в программу (осуществляется ежегодно на итоговом педагогическом совете школы, заседании Совета учреждения и общешкольного родительского комитета);
- организацией семинаров, консультаций содействующих психологической и практической готовности субъектов образовательного процесса к деятельности по реализации мероприятий программы;
- регулярным обменом информацией через разнообразные формы взаимодействия (круглый стол, информационный бюллетень, презентации, публикации в СМИ и др.).

Управление программой

Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителем директора школы. Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы.

Мониторинг реализации Программы развития

Осуществляется с целью получения полной и достоверной информации о состоянии образовательной системы в школе, своевременного выявления изменений и причин, снижающих эффективность образовательного процесса.

На каждом этапе ведется анализ выполнения задач, обработка имеющихся результатов, подготовка и опубликование аналитических отчетов.

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

1. экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами); социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
2. методы психодиагностики;
3. анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов, соревнований.

Контроль над выполнением задач осуществляется директором школы. Исполнители Программы несут ответственность за своевременное и рациональное использование средств, выделяемых на реализацию мероприятий Программы.

Ежегодно результаты представляются на заседаниях Педагогического совета.

Управление реализацией программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Планирование и прогнозирование результатов деятельности школы в соответствии с основными направлени-	Ежегодно	Педагогический совет

	ями Программы развития.		
2.	Формирование единого банка методических и информационных материалов по реализации программы развития.	Постоянно	Методический совет
3.	Нормативно-правовое обеспечение реализации Программы (разработка и корректировка положений, локальных актов, регламентирующих деятельность структур).	По необходимости	Администрация
4.	Информирование общественности о процессах и результатах развития школы через презентации, дни открытых дверей, школьный сайт, местных СМИ.	Ежегодно	Администрация
5.	Определение общих ориентиров деятельности администрации школы, органов государственного управления, детского самоуправления, педагогического коллектива на каждом этапе реализации Программы.	Ежегодно	Педагогический совет
6.	Рассмотрение на заседаниях педагогического совета хода выполнения Программы.	Ежегодно Июнь	Администрация
7.	Мониторинг реализации Программы.	Ежегодно	Администрация
8.	Проблемно-ориентированный анализ реализации задач Программы.	Ежегодно	Администрация ОУ