

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

МКОУ Новольвовская СОШ

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_/ Мальшева А.В./  
Протокол № 1 от 30 августа 2022г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор

\_\_\_\_\_/Спиридонов В.Е./  
Приказ № 54 от 01 сентября  
2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** **(ID 4782579)**

учебного предмета  
«Русский язык»

для 3 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Сергеева Елена Алексеевна  
учитель начальных классов

Новольвовск 2022



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе — 170 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно - нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

## Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными *ь* и *ъ*, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

## Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

## Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

## Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

## Морфология

### Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий*, *-ов*, *-ин*). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

## Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные

члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных



представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;— уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Сведения о русском языке</b>								
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0	01.09.2022	Учебный диалог; в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации; Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка; Российской Федерации;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4325/start/184528/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4325/start/184528/</a>
Итого по разделу:		1						
<b>Раздел 2. Фонетика и графика</b>								
2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	1	0	0	02.09.2022	Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/start/184684/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/start/184684/</a>
2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с произносимыми согласными	1	0	0	05.09.2022	Комментированное выполнение задания; связанного с объяснением различий в звуко - буквенном составе слов с разделительными ь и ъ; в словах с произносимыми согласными. Работа в группах: определение соотношения; количества звуков и букв в предложенном наборе слов; заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв; количество звуков меньше количества букв; количество звуков больше количества букв;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/1477">https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/1477</a>
2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	0	1	06.09.2022	Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке;; Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке;	Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/1480">https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/1480</a>
Итого по разделу:		3						

Раздел 3. Лексика								
3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	1	0	0	07.09.2022	Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?»; Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/start/93079/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/start/93079/</a>
3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	2	0	1	08.09.2022 09.09.2022	Творческое задание: составление словарных статей, объясняющих слова, о значении которых удалось догадаться по контексту, с последующим сравнением составленного толкования со словарной статьёй в учебном толковом словаре; Практическая работа: ведение собственных толковых словариков; Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков; Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении; Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении; Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/ переносном значении;	Практическая работа; Тестирование;	<a href="https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/1501">https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/1501</a>
3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	2	1	0	12.09.2022 13.09.2022	Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения; Практическая работа с учебным толковым словарём; поиск в словаре значений нескольких слов; целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря;; Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе;; Творческое задание: составление словарных статей; объясняющих слова; о значении которых удалось догадаться по контексту; с последующим сравнением составленного толкования со словарной статьёй в учебном толковом словаре;	Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/1480">https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/1480</a>
Итого по разделу:		5						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								

4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	3	0	2	14.09.2022 16.09.2022	Учебный диалог «Чем похожи родственные слова; чем они различаются? Как найти корень слова?»; Наблюдение за группами родственных слов; поиск для каждой группы слова; с помощью которого можно объяснить значение родственных слов; Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/</a>
4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	5	1	2	19.09.2022 23.09.2022	Наблюдение за словами с нулевым окончанием; Совместное построение алгоритма разбора слова по составу; Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом; корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня; окончания; приставки; суффикса; Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава; Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов;	Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/185902/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/185902/</a>
Итого по разделу:		8						
<b>Раздел 5. Морфология</b>								
5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	1	26.09.2022 27.09.2022	Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи»; по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение»; «Вопросы»; «Какие признаки не изменяются»; «какие признаки изменяются»; Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того; какой частью речи они являются;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/start/185374/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/start/185374/</a>

5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	3	1	1	28.09.2022 30.09.2022	Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака; который объединяет эти имена существительные в группу;; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например; род или число);	Контрольная работа; Зачет; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/start/199958/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/start/199958/</a>
5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	3	0	1	03.10.2022 05.10.2022	Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака; который объединяет эти имена существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например; род или число);	Зачет; Практическая работа; Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/start/200051/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/start/200051/</a>
5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	5	1	1	06.10.2022 19.10.2022	Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака; который объединяет эти имена существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например; род или число); Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова; которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;	Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4351/start/144829/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4351/start/144829/</a>

5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	3	0	1	20.10.2022 24.10.2022	Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи»; по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение»; «Вопросы»; «Какие признаки не изменяются»; «какие признаки изменяются»; Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того; какой частью речи они являются; Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных; соотнесение сделанных выводов с информации ей в учебнике; Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака; который объединяет эти имена существительные в группу;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/start/121741/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/start/121741/</a>
5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	3	1	2	25.10.2022 27.10.2022	Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака; который объединяет эти имена существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например; род или число);	Зачет; Практическая работа; Тестирование;	<a href="https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/1586">https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/1586</a>
5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0	28.10.2022 31.10.2022	Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи»; по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение»; «Вопросы»; «Какие признаки не изменяются»; «какие признаки изменяются»; Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того; какой частью речи они являются;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4397/start/200327/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4397/start/200327/</a>



5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <b>-ий, -ов, -ин</b> ).	2	0	0	01.11.2022 02.11.2022	Составление по результатам диалога таблицы «Части речи»; по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение»; «Вопросы»; «Какие признаки не "изменяются»; «какие признаки изменяются»; Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того; какой частью речи они являются; Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных; соотнесение сделанных выводов с информации ей в учебнике;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5319/start/200358/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5319/start/200358/</a>
5.9.	Склонение имён прилагательных.	3	1	1	03.11.2022 07.11.2022	Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте; обнаружение речевых ошибок; связанных с неудачным употреблением местоимений; Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи; склонение; падеж; время; род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой; объяснять своими словами значение изученных понятий; определять изученные грамматические признаки;	Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/start/200734/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/start/200734/</a>
5.10.	Местоимение (общее представление).	2	0	0	08.11.2022 09.11.2022	Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи»; по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение»; «Вопросы»; «Какие признаки не "изменяются»; «какие признаки изменяются»;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/201166/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/201166/</a>

5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	2	1	0	10.11.2022 11.11.2022	Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте; обнаружение речевых ошибок; связанных с неудачным употреблением местоимений; Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи; склонение; падеж; время; род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой; объяснять своими словами значение изученных понятий; определять изученные грамматические признаки;	Контрольная работа; Зачет;	<a href="https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/1618">https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/1618</a>
5.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0	14.11.2022 15.11.2022	Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи»; по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение»; «Вопросы»; «Какие признаки не изменяются»; «какие признаки изменяются»; Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того; какой частью речи они являются;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4400/start/201197/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4400/start/201197/</a>
5.13.	Неопределённая форма глагола.	2	0	0	16.11.2022 17.11.2022	Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи; склонение; падеж; время; род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой; объяснять своими словами значение изученных понятий; определять изученные грамматические признаки;	Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6307/start/201229/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6307/start/201229/</a>

5.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	4	1	1	18.11.2022 30.11.2022	Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того; какой частью речи они являются; Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных; соотнесение сделанных выводов с информации ей в учебнике; Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака; который объединяет эти имена существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;	Практическая работа; Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/128747/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/128747/</a>
5.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	4	0	2	01.12.2022 06.12.2022	Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака; который объединяет эти имена существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например; род или число);	Практическая работа; Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5354/start/121822/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5354/start/121822/</a>
5.16.	Частица <i>не</i> , её значение	2	1	0	07.12.2022 08.12.2022	Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова; которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;	Тестирование; Диктант;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/</a>
Итого по разделу:		44						
<b>Раздел 6. Синтаксис</b>								
6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	2	0	0	09.12.2022 12.12.2022	Учебный диалог; направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений; Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/1487">https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/1487</a>
6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	2	0	0	13.12.2022 14.12.2022	Комментированное выполнение задания;; выписать из предложения пары слов; от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос; Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении; Учебный диалог; направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске;	Практическая работа; Тестирование;	<a href="https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/1489">https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/1489</a>

6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	2	0	1	15.12.2022 16.12.2022	Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов; от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос; Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении; Учебный диалог; направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/1490">https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/1490</a>
6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	3	1	0	19.12.2022 21.12.2022	Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов; от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос; Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении; Учебный диалог; направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске;	Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5310/start/185062">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5310/start/185062</a>
6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <b>и, а, но</b> и без союзов	4	0	2	22.12.2022 27.12.2022	Учебный диалог; направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений; Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками; Работа с таблицей: по горизонтали в строках — вид по эмоциональной окраске; по вертикали в столбцах — вид по цели высказывания; подбор примеров для ячеек таблицы; Работа в группах: соотнесение предложений и их характеристик (цель высказывания; эмоциональная окраска);	Практическая работа; Тестирование;	<a href="https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/1632">https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/1632</a>
Итого по разделу:		13						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								

7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	5	0	1	28.12.2022 10.01.2023	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?»; по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил; следование составленным алгоритмам; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/1515">https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/1515</a>
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	4	0	2	11.01.2023 16.01.2023	Моделирование предложений; включая в них слова с непроверяемыми орфограммами; Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания); Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи; корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку; Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех; написание которых не удаётся сразу запомнить; при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.); Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала; Проблемная ситуация; требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе);	Практическая работа; Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4384/start/185562/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4384/start/185562/</a>

7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	6	1	1	17.01.2023 24.01.2023	Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя; Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой; Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами; Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания); Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку; Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.); Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала;	Практическая работа; Тестирование; Диктант;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4384/start/185562/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4384/start/185562/</a>
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный твёрдый знак;- непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами	36	2	6	25.01.2023 22.03.2023	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;	Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5331/start/185655/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5331/start/185655/</a>
Итого по разделу:		51						
<b>Раздел 8. Развитие речи</b>								

8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	3	0	1	23.03.2023 27.03.2023	Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов; Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста;	Практическая работа; Тестирование;	<a href="https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/1552">https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/1552</a>
8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	3	1	0	28.03.2023 30.03.2023	Совместное составление плана текста; Работа в парах: составление плана предложенного текста;	Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/837">https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/837</a>
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	3	0	0	31.03.2023 11.04.2023	Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов; Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/981">https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/981</a>
8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	4	1	0	12.04.2023 17.04.2023	Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов; Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста;	Тестирование; Диктант;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/21236/">2resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/21236/</a>
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	5	0	1	18.04.2023 24.04.2023	Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков; Совместное составление плана текста;	Зачет; Практическая работа; Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4341/start/123912/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4341/start/123912/</a>
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	2	0	0	25.04.2023 26.04.2023	Запись собственного выступления с последующим самоанализом; Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры;	Зачет; Практическая работа; Тестирование;	<a href="https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/997">https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/997</a>

8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	3	1	0	27.04.2023 01.05.2023	Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков; Совместное составление плана текста;	Практическая работа; Тестирование; Диктант;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4326/start/184870/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4326/start/184870/</a>
8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	3	0	1	02.05.2023 04.05.2023	Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ; Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/</a>
8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	2	1	0	05.05.2023 08.05.2023	Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов;	Практическая работа; Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/</a>
8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	2	0	0	09.05.2023 10.05.2023	Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов; Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста;	Практическая работа; Тестирование;	<a href="https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/984">https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/984</a>
Итого по разделу:		30						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	33				



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Наша речь. Наш язык. Язык - основа национального самосознания.	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Повторение: звуки русского языка.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
3.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными	1	0	0	05.09.2022	Письменный контроль;
4.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	0	1	06.09.2022	Практическая работа;
5.	Повторение: лексическое значение слова.	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
6.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	1	0	0	08.09.2022	Тестирование;
7.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	1	0	1	09.09.2022	Практическая работа;
8.	Устаревшие слова (ознакомление)	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;

9.	Контрольный диктант (входной) с грамматическим заданием. Ответственное отношение к учению, понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных обязанностей.	1	1	0	13.09.2022	Диктант;
10.	Повторение: корень как обязательная часть слова; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	1	0	1	14.09.2022	Практическая работа;
11.	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов.	1	0	1	15.09.2022	Практическая работа;
12.	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
13.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	0	0	19.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	0	1	20.09.2022	Практическая работа;
15.	Контрольная работа.	1	1	0	21.09.2022	Контрольная работа;
16.	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
17.	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	1	0	1	23.09.2022	Практическая работа;

18.	Части речи.Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
19.	Части речи.Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	1	27.09.2022	Практическая работа;
20.	Имена существительные единственного и множественного числа.	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
21.	Имена существительные единственного и множественного числа.	1	0	1	29.09.2022	Практическая работа;
22.	Имена существительные единственного и множественного числа.	1	0	0	30.09.2022	Тестирование;
23.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1	0	0	03.10.2022	Тестирование;
24.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1	0	1	04.10.2022	Практическая работа;
25.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
26.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
27.	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	1	0	1	07.10.2022	Практическая работа;

28.	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
29.	Контрольная работа.	1	1	0	18.10.2022	Контрольная работа;
30.	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
31.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	0	0	20.10.2022	Зачет;
32.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	0	1	21.10.2022	Практическая работа;
33.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	0	0	24.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	0	1	25.10.2022	Практическая работа;
35.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	0	1	26.10.2022	Практическая работа;
36.	Контрольная работа.	1	1	0	27.10.2022	Контрольная работа;
37.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	28.10.2022	Зачет;
38.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	31.10.2022	Устный опрос;
39.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	1	0	0	01.11.2022	Устный опрос;

40.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	1	0	0	02.11.2022	Устный опрос;
41.	Склонение имён прилагательных.	1	0	0	03.11.2022	Устный опрос;
42.	Склонение имён прилагательных.	1	0	1	04.11.2022	Практическая работа;
43.	Контрольная работа.	1	1	0	07.11.2022	Контрольная работа;
44.	Склонение имён прилагательных.	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
45.	Склонение имён прилагательных.	1	0	0	09.11.2022	Зачет;
46.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте..	1	0	0	10.11.2022	Тестирование;
47.	Контрольная работа	1	1	0	11.11.2022	Контрольная работа;
48.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	14.11.2022	Зачет;
49.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
50.	Неопределённая форма глагола.	1	0	0	16.11.2022	Зачет;
51.	Неопределённая форма глагола.	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;

52.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	1	0	0	18.11.2022	Письменный контроль;
53.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
54.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	1	0	1	29.11.2022	Практическая работа;
55.	Контрольная работа	1	1	0	30.11.2022	Контрольная работа;
56.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	1	0	1	01.12.2022	Практическая работа;
57.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	1	0	0	02.12.2022	Контрольная работа;
58.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	1	0	1	05.12.2022	Письменный контроль;
59.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	1	0	0	06.12.2022	Практическая работа;
60.	Частица не, её значение.	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
61.	Контрольная работа.	1	1	0	08.12.2022	Контрольная работа;
62.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	1	0	0	09.12.2022	Практическая работа;

63.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	1	0	0	12.12.2022	Тестирование;
64.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	1	0	0	13.12.2022	Практическая работа;
65.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
66.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
67.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1	0	1	16.12.2022	Зачет;
68.	Предложения распространённые и нераспространённые.	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
69.	Предложения распространённые и нераспространённые.	1	0	0	20.12.2022	Тестирование;
70.	Контрольная работа.	1	1	0	21.12.2022	Контрольная работа;
71.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	1	0	0	22.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
72.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	1	0	1	23.12.2022	Практическая работа;
73.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос;

74.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	1	0	1	27.12.2022	Практическая работа;
75.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	0	28.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
76.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	0	29.12.2022	Письменный контроль;
77.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	0	30.12.2022	Устный опрос;
78.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	1	09.01.2023	Практическая работа;
79.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос;
80.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0	11.01.2023	Тестирование;
81.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	1	12.01.2023	Практическая работа;
82.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;



83.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	1	16.01.2023	Практическая работа;
84.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
85.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	1	0	0	18.01.2023	Письменный контроль;
86.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	1	0	0	19.01.2023	Зачет;
87.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	1	0	1	20.01.2023	Практическая работа;
88.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0	23.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
89.	Контрольная работа.	1	1	0	24.01.2023	Контрольная работа;
90.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак;	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
91.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак;	1	0	0	26.01.2023	Тестирование;

92.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак;	1	0	1	27.01.2023	Практическая работа;
93.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак;	1	0	0	30.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
94.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - произносимые согласные в корне слова;	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
95.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - произносимые согласные в корне слова;	1	0	1	01.02.2023	Практическая работа;
96.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - произносимые согласные в корне слова;	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
97.	Контрольная работа.	1	1	0	03.02.2023	Контрольная работа;
98.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	0	0	06.02.2023	Письменный контроль;
99.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	1	0	07.02.2023	Тестирование;

100.	100. Ознакомление с правилами правописания и их применение: - мягкий знак после шипящих на конце	1	0	1	08.02.2023	Практическая работа;
101.	101. Ознакомление с правилами правописания и их применение: - мягкий знак после шипящих на конце	1	0	0	09.02.2023	Тестирование;
102.	102. Ознакомление с правилами правописания и их применение:- безударные гласные в падежных	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос;
103.	103. Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный твёрдый знак;- безударные гласные в падежных окончаниях	1	0	1	13.02.2023	Практическая работа;
104.	104. Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный твёрдый знак;- безударные гласные в падежных окончаниях	1	0	0	14.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
105.	105. Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный твёрдый знак;- безударные гласные в падежных окончаниях	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;

106.	106. Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный твёрдый знак;- безударные гласные в падежных окончаниях	1	0	0	16.02.2023	Зачет;
107.	107. Контрольная работа	1	1	0	17.02.2023	Контрольная работа;
108.	108. Ознакомление с правилами правописания и их применение:- раздельное написание	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
109.	109. Ознакомление с правилами правописания и их применение:- раздельное написание	1	0	1	28.02.2023	Практическая работа;
110.	110. Ознакомление с правилами правописания и их применение:- раздельное написание	1	0	0	01.03.2023	Тестирование;
111.	111. Ознакомление с правилами правописания и их применение:- раздельное написание	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
112.	112. Ознакомление с правилами правописания и их применение: - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в	1	0	0	03.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

113.	113. Ознакомление с правилами правописания и их применение: - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
114.	114. Ознакомление с правилами правописания и их применение: - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в	1	0	0	07.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
115.	115. Ознакомление с правилами правописания и их применение: - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в	1	0	1	08.03.2023	Практическая работа;
116.	116. Ознакомление с правилами правописания и их применение: - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
117.	117. Ознакомление с правилами правописания и их применение: - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
118.	118. Ознакомление с правилами правописания и их применение: - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в	1	0	0	13.03.2023	Тестирование;

119.	119. Ознакомление с правилами правописания и их применение: - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в	1	0	0	14.03.2023	Тестирование;
120.	120. Ознакомление с правилами правописания и их применение: - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в	1	0	0	15.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
121.	121. Ознакомление с правилами правописания и их применение: - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в	1	0	0	16.03.2023	Письменный контроль;
122.	122. Ознакомление с правилами правописания и их применение: - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в	1	0	0	17.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
123.	123. Ознакомление с правилами правописания и их применение:- раздельное	1	0	0	20.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
124.	124. Ознакомление с правилами правописания и их применение:- раздельное	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;
125.	125. Ознакомление с правилами правописания и их применение:- раздельное	1	0	0	22.03.2023	Тестирование;

126.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
127.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	0	1	24.03.2023	Практическая работа;
128.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	0	0	27.03.2023	Устный опрос;
129.	129. Контрольная работа.	1	1	0	28.03.2023	Контрольная работа;
130.	130. Формулировка и аргументирование собственного	1	0	0	29.03.2023	Устный опрос;
131.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	1	0	0	30.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
132.	Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой	1	0	0	31.03.2023	Тестирование;
133.	133. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок,	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;

134.	134. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок,	1	0	0	11.04.2023	Тестирование;
135.	135. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок,	1	0	0	12.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
136.	136. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок,	1	0	1	13.04.2023	Практическая работа;
137.	137. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок,	1	0	0	14.04.2023	Тестирование;
138.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но.	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;



139.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но.	1	0	0	18.04.2023	Тестирование;
140.	140. Ключевые слова в тексте.Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и	1	0	0	19.04.2023	Тестирование;
141.	141. Контрольная работа	1	1	0	20.04.2023	Контрольная работа;
142.	142. Ключевые слова в тексте.Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и	1	0	0	21.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
143.	143. Знакомство с жанром письма, поздравительной	1	0	0	24.04.2023	Тестирование;
144.	144. Знакомство с жанром письма, поздравительной	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
145.	145. Знакомство с жанром письма, поздравительной	1	0	1	26.04.2023	Практическая работа;
146.	146. Изложение текста по коллективно или самостоятельно	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
147.	147. Контрольная работа.	1	1	0	28.04.2023	Контрольная работа;
148.	Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0	01.05.2023	Устный опрос;
149.	Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0	02.05.2023	Письменный контроль;

150.	150. Повторение и систематизация изученного	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
151.	151. Повторение и систематизация изученного материала	1	0	0	04.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
152.	152. Повторение и систематизация изученного	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
153.	153. Повторение и систематизация изученного	1	0	0	08.05.2023	Тестирование;
154.	154. Повторение и систематизация изученного	1	0	0	09.05.2023	Письменный контроль;
155.	155. Контрольная работа.	1	1	0	10.05.2023	Контрольная работа;
156.	156. Повторение и систематизация изученного	1	0	0	11.05.2023	Тестирование;
157.	157. Повторение и систематизация изученного материала	1	0	0	12.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
158.	158. Повторение и систематизация изученного	1	0	0	15.05.2023	Письменный контроль;
159.	159. Повторение и систематизация изученного	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
160.	160. Повторение и систематизация изученного	1	0	0	17.05.2023	Зачет;
161.	161. Повторение и систематизация изученного материала	1	0	0	18.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
162.	162. Контрольная работа	1	0	0	19.05.2023	Контрольная работа;

163.	163. Повторение и систематизация изученного	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
164.	164. Повторение и систематизация изученного материала	1	0	0	23.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
165.	165. Повторение и систематизация изученного	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;
166.	166. Повторение и систематизация изученного	1	0	0	25.05.2023	Зачет;
167.	167. Повторение и систематизация изученного	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос;
168.	168. Повторение и систематизация изученного	1	0	0	29.05.2023	Письменный контроль;
169.	169. Повторение и систематизация изученного	1	0	0	30.05.2023	Устный опрос;
170.	170. Повторение и систематизация изученного	1	0	0	31.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	33		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Учебно-методический комплект «Русский язык» для 3 класса
2. Ситникова Т.Н., Яценко И. Ф., Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс.- М.: ВАКО, 2018.
3. КИМы. Русский язык. 2 класс. Сост. В.А. Синякова-М.:ВАКО, 2018.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Электронный образовательный ресурс:

"Российская электронная школа"

<https://resh.edu.ru/subject/13/3/>

## Формы контроля уровня достижений и критерии оценки по русскому языку

### Диктант

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3-4 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

#### Учёт ошибок в диктанте:

— Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

— Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

#### Ошибкой считается:

- Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, искажение, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

- Замена слов;

- Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

#### ***За ошибку не считаются:***

ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;

единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

#### ***За одну ошибку в диктанте считаются:***

§ два исправления;

§ две пунктуационные ошибки;

§ повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы».

Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

#### ***Негрубыми ошибками считаются следующие:***

- повторение одной и той же буквы в слове;

- недописанное слово;

- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

#### Примечание:

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

#### ***Грамматическое задание.***

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если правильно выполнено менее 1/2 заданий, ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

### Контрольный диктант.

#### 1 Негрубые ошибки:

- исключения из правил;
- повторение одной и той же буквы;
- неточный перенос слов (единичный случай)

- единичный пропуск буквы на конце слова;

2 Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

3 При трёх исправлениях оценка снижается на 1 балл.

#### **Оценки за контрольный диктант.**

«5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

«3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

«2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок;

#### **Оценки за грамматические задания.**

«5» – всё верно;

«4» – не менее 3/4 верно;

«3» – не менее 1/2 верно;

«2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;

### **Тест**

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

#### **Оценки:**

«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» – верно выполнено 3/4 заданий.

«3» – верно выполнено 1/2 заданий.

«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

### **Контрольное списывание**

Оценки	Допустимое количество ошибок		
	<i>II класс</i>	<i>III класс</i>	<i>IV класс</i>
«5»	Нет ошибок. Один недочёт графического характера.	Нет ошибок.	Нет ошибок.
«4»	1 -2 ошибки и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление
«3»	3 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление
«2»	4 ошибки 1 - 2 исправления	3 ошибки 1 - 2 исправления	3 ошибки 1 - 2 исправления

### **Словарный диктант**

Классы	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Количество слов	7-8 слов	10-12 слов	12-15 слов	До 20 слов
Критерии оценки	«5» – нет ошибок; «4» - 1 - 2 ошибки и 1 исправление. «3» - 3-4 ошибки и 1 исправление (если 15-20 слов) «2» - более 6 ошибок (если 15-20 слов)			

### **Критерии оценки работ творческого характера**

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляется и в классный журнал не заносится.

Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание.

В третьем классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год, в четвертом – 2 контрольных изложения за год.

Оценки за контрольные изложения выставляются через дробную черту – первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая - за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку.

В четвертом классе за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе оценки: через дробь в одну клетку.

### **Нормы оценки работ творческого характера**

#### **Изложение**

##### За содержание:

- оценка «5» ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности;

- оценка «4» ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту (изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста;

- оценка «3» ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустимо не более пяти недочетов речи в содержании и построении текста;

- оценкам «2» ставится за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря. В целом в работе допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

##### За соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

- оценка «5»: отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо 1-2 исправления;
- оценка «4»: не более 2 орфографических и одной пунктуационной ошибки, 1-2 исправления;
- оценка «3»: 3-5 орфографических ошибок, 1-2 пунктуационные, 1-2 исправления;
- оценка «2»: 6 и более орфографических ошибок, 3-4 пунктуационных, 3-4 исправления.

#### **Сочинение**

##### Отметка за содержание и речевое оформление:

Отметка "5" – логически последовательно раскрыта тема.

Отметка "4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

Отметка "3" – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметка "2" – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

##### Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

Отметка "5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

Отметка "4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

Отметка "3" – имеются 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

Отметка "2" – имеются более 6 орфографических ошибок.

