

Публичный доклад директора школы за 2020-2021 учебный год

Организация образовательного процесса

В 2020-2021 учебном году школа работала по учебному плану, составленному на основе ФГОС НОО в 1-4 классах, ФГОС ООО в 5-9 классах, ФГОС СОО в 10 классе, ФК ГОС в 11 классе. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. При разработке учебного плана были учтены результаты внутришкольной оценки качества образования, запросы субъектов образовательного процесса, имеющийся потенциал кадрового и учебно-методического обеспечения, приоритеты в осуществлении образовательной деятельности школы. Для реализации индивидуальных потребностей обучающихся в соответствии с интересами и запросами обучающихся и родителей (законных представителей) и реализации задач и цели деятельности школы, с имеющимся потенциалом кадрового и учебно-методического обеспечения, вариативная часть учебного плана предусматривает часы, выделенные на организацию элективных курсов. Уровень недельной учебной нагрузки на учащегося не превышал предельно допустимого. Образовательные программы и учебный план предусматривали выполнение государственной функции школы - обеспечение начального, базового основного общего и среднего общего образования и развитие ребенка в процессе обучения.

В 2020-2021 учебном году школа работала в режиме пятидневной учебной недели для учащихся 1- 4 классов, шестидневной учебной недели для учащихся 5-11 классов. Форма организации учебного процесса - классно-урочная.

В течение года осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества образования по уровням обучения, анализ промежуточной аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся.

Кадровый состав

В 2020-2021 учебном году школа была полностью обеспечена педагогическими кадрами. Кадровый состав школы соответствует штатному расписанию и составляет 15 человек. Из них имеют высшее образование – 11 (73,3%), среднее профессиональное – 3 (20%), 1 человек имеет среднее образование и обучается в педагогическом колледже.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышения уровня квалификации персонала.

На конец учебного года 43% педагогических работников имеют квалификационные категории, из них 4 человека (26,6 %) - высшую квалификационную категорию, 2 человека (13,3%) - первую квалификационную категорию. 2 учителя - молодые специалисты.

4 педагога имеют звание «Отличник народного просвещения», награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ - 2 педагога, Почётной грамотой Министерства образования Тульской области - 2.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Участие педагогических работников в учебно-методической работе, использование современных образовательных технологий.

Методическая работа в МКОУ Новольвовская СОШ подчинена единой цели: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов, их эрудиции и компетентности в области определенной науки (учебного предмета) и методики его преподавания. Главное назначение методической работы школы - корректировка учебно-воспитательной работы для перспективного процесса обучения, его постоянного развития и самосовершенствования, оказание реальной адресной помощи учителям в развитии их профессионального мастерства.

В школе функционируют методические объединения учителей, работающих по одной и той же специальности (учителя-предметники, начальных классов, классных руководителей), совершенствующих свое методическое и профессиональное мастерство, организующих взаимопомощь для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию обучающихся, объединяющих творческие инициативы.

Педагогический коллектив активно использует современные технологии обучения. Педагоги школы систематически повышают свою квалификацию на курсах в ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» и модульных дистанционных курсах. Принимают активное участие в работе творческих лабораторий разного уровня, совершенствуют свое профессиональное мастерство, создают перспективную инновационную практику работы, внедряют современные подходы к обучению детей.

В течение учебного года повысили свою квалификацию учителя начальных классов Кобышева Е.Л., Сергеева Е.А., Шмидт В.И., учитель технологии Черепаха А.А., педагог дополнительного образования Мешкова Г.М. В течение года педагоги школы прошли следующие курсы повышения квалификации на сайте Единый урок.ру

№	Название образовательной программы	Прошли обучение
1	Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой короновирусной инфекции (36 часов)	9
2	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству (17 часов)	8
3	Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций (26 часов)	8
4	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательной организации согласно СП 2.4.3648-20 (36 часов)	8
5	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством (73 часа)	7
6	Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях (36 часов)	11

Решался следующий круг задач: изучение и внедрение в практику новых педагогических технологий, совершенствование педагогического мастерства учителей, внедрение новых методик преподавания в целях развития познавательного интереса и формирования у учащихся прочных установок нравственного поведения.

Поставленные задачи перед коллективом школы реализовывались через совершенствование методик проведения учебных занятий, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности предметника, освоение педагогических технологий через организацию самообразовательной работы, участие в работе семинаров, методических школьных объединениях учителей, педагогических советах.

На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся, изучались тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы.

Вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2020-2021 учебном году необходимо обратить особое внимание:

1. По-прежнему не на должном уровне идёт работа по проектно-исследовательской деятельности в основном и среднем звене;

2. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства.

Задачей на 2021-2022 учебный год является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

Анализ результатов образовательного процесса

Во всех классах соблюдено распределение часов по базисному учебному плану на каждый базовый предмет образовательной области. Максимальная нагрузка обучающихся по всем классам и ступеням обучения соответствовала базисному учебному плану. Федеральный и региональный компоненты реализовались в полном объеме. Содержание и структура образовательной программы, реализуемой посредством учебного плана, были обусловлены статусом школы, программы по всем предметам выполнены в полном объеме.

Всего в школе - 104 обучающихся, аттестовывались - 96 учащихся. Не освоили учебные программы 3 обучающихся 2-го класса. Они переведены в 3-ий класс условно до ликвидации академической задолженности.

Класс	Кол-во уч-ся	На «5»	На «4» и «5»	Качество знаний	Успевают	Обученность	Не аттестованы
1	8	-	-	-	-	-	-
2	14	2	7	64,3%	11	78,6%	-
3	15	2	5	46,7%	15	100%	-
4	11	3	2	45,5%	11	100%	-
2-4	48	7	14	52,5%	37	92,5%	-
5	11	2	4	54,5%	11	100%	-
6	4	-	2	50,0%	4	100%	-
7	13	-	3	23,1%	12	100%	1
8	9	1	2	33,3%	9	100%	-
9	7	-	3	42,9%	7	100%	-
5-9	44	3	14	38,6%	44	100%	1
10	6	1	2	50,0%	6	100%	-
11	6	-	5	83,3	6	-	-
10-11	12	1	7	66,7%	12	100%	-
2-11	104 (95)	11	35	48,4%	92	96,8%	1

По сравнению с прошлым годом успеваемость понизилась на 3,2%, качество знаний - на 2,7%.

Если сравнивать качество знаний по классам, то самый высокий процент в 11 классе (83,3%), выше среднего по школе во 2, 5, 6 и 10 классах. Проблемными по школе являются 7 и 8 классы, которые имеют низкий уровень качества обученности. Это объясняется следующими причинами: недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися.

Чтобы повысить качество обучения, школа организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), проанализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации. В работе профессиональных объединений педагогов будет проведен

поэлементный анализ результатов (письмо Рособнадзора от 16.03.2018 № 05–71), а также пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы.

Сравнение с итогами прошлых лет

	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Успеваемость	100%	89,9%	97,6%	100%	96,8%
Качество	51,8%	49,4%	47,6%	51,1%	48,4%

Анализ результатов проведения диагностических работ по программам основного общего образования для обучающихся 10 класса

Школьники писали работы по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) и по двум предметам по выбору, предварительно выбранных для сдачи в форме ЕГЭ. Диагностические работы проводились с целью определения уровня и качества знаний, полученных по завершении освоения образовательных программ основного общего образования.

На высоком уровне выполнена диагностическая работа по химии; на удовлетворительном уровне - по биологии, математике, обществознанию и русскому языку. Сравнение результатов, полученных в ходе проведения ДР-10 с отметками по предметам, выставленными в аттестат об основном общем образовании, показало, что в ходе проведения ДР-10 итоговое качество знаний по предметам не подтвердилось. Зафиксировано значительное уменьшение данного показателя по всем предметам, наиболее значительное из которых: математике, обществознанию, биологии. Более половины обучающихся, показали результат ниже годовой отметки.

Анализ результатов проведения региональной контрольной работы по физике в 10-ом классе

Работа выполнена на удовлетворительном уровне; оценки за работу соответствуют оценкам за полугодие.

Анализ результатов проведения Всероссийских проверочных работ

Класс	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев	Кач.зн	Ср. балл
4	Русский	3	1	7	0	100%	36,4%	3,64
	Математика	3	3	5	0	100%	54,5%	3,82
	Окр.мир	3	4	4	0	100%	63,6%	3,91
5	Русский	2	3	4	0	100%	55,5%	3,25
	Математика	4	5	2	0	100%	81,8%	4,18
	История	3	5	1	0	100%	88,9%	4,22
	Биология	3	6	1	0	100%	90,0%	4,20
6	Русский	0	2	2	0	100%	50,0%	3,50
	Математика	0	2	2	0	100%	50,0%	3,50
	География	0	1	3	0	100%	25,0%	3,33
	Обществознание	0	2	2	0	100%	50,0%	3,50
7	Русский	0	3	5	0	100%	37,5%	3,37
	Математика	2	3	4	0	100%	55,5%	3,78
7	История	2	1	8	0	100%	27,3%	3,45
	Биология	2	2	6	0	100%	40,0%	3,27
	География	1	3	5	0	100%	44,4%	3,55
	Обществознание	2	1	7	0	100%	30,0%	3,50
	Физика	0	3	6	0	100%	33,3%	3,33
8	Англ. язык	3	1	3	0	100%	57,1%	4,00
	Русский	1	2	6	0	100%	33,3%	3,44
	Математика	2	3	3	0	100%	62,5%	3,87

	Химия	3	3	3	0	100%	66,7%	4,00
	История	2	2	5	0	100%	44,4%	3,67
11	География	1	3	1	0	100%	80,0%	4,00
	Физика	1	1	2	0	100%	50,0%	3,75

Все обучающиеся справились с проверочными работами. Результаты ВПР в основном соответствуют итоговым отметкам за учебный год. Расхождения в 5 классе по истории (44%).

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить недостатки в подготовке обучающихся:

1. Недостаточно сформированы универсальные учебные действия (УУД) и владение межпредметными понятиями.
2. Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий.
3. Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления.

Рекомендации:

1. Провести анализ результатов ВПР с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся.
2. Установить причины выявленных проблем, разработать план работы на следующий учебный год по их устранению.
3. Организовать обсуждение результатов мониторинговых работ на заседаниях МО, педагогических советах, уделив внимание типичным ошибкам, допущенным при выполнении мониторинговых работ.
4. Проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием.
5. Скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.

Анализ проверки техники чтения в 1-4 классах

У 29% учащихся высокий уровень чтения, 15% учащихся не справились с нормами. У большинства учащихся способ чтения соответствует норме, практически все понимают прочитанное. Выразительность чтения низкая: многие читают монотонно, без смысловых пауз, с нарушением темпа и четкости произношения слов.

В целях ликвидации и предупреждения пробелов по составляющим техники чтения необходимо: регулярно проводить индивидуальный контроль за ходом формирования у учащихся с технической стороны чтения, вести строгий учёт пробелов, наглядно отражать динамику овладения учащимися приемов чтения, добиваться осуществления регулярного контроля за чтением учащихся дома, обсуждения прочитанного, а также оценке прочитанного самими учащимися, на уроках чтения больше внимания уделять применению различных методик, способствующих повышению техники чтения.

Участие во всероссийских конкурсах

Название	Всего учащихся	Заняли призовые места
Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»	44 (44%)	3 (в районе)
Всероссийская онлайн-олимпиада УЧИ.ру по русскому языку	12 (4%)	4

Участие в учебно-исследовательской конференции школьников

В школьной конференции исследовательских работ приняли участие 4 учащихся. Направление работ (предметы): математика - 1, окружающий мир - 2, биология – 1. Учащиеся показали знание научной дисциплины, лежащей в основе содержания учебного

предмета Они владеют понятийным, терминологическим аппаратом. Отмечается умение большинства авторов излагать доходчиво сущность проблем, давать аргументированные ответы на заданные вопросы. В основном работы сопровождались презентациями, использовались статистические данные. Результаты исследований могут быть использованы на уроках, спецкурсах, внеклассных мероприятиях.

Проведение конференции способствовало развитию творческих способностей у учащихся, развитию мотивации к обучению, привитию интереса к науке, формированию навыков выступления и аргументированного отстаивания своих позиций.

Однако в некоторых работах слабо представлено собственное мнение и вытекающие из анализа выводы. Отдельные работы можно считать исследовательскими лишь условно, они относятся к информативно-реферативным работам, написанным на основе нескольких литературных источников с целью наиболее полного освещения проблемы.

Итоги проведения итогового собеседования в 9-ом классе

В связи с внедрением итогового устного собеседования по русскому языку как допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году с учащимися 9 класса было проведено устное собеседование, в котором приняли участие 7 (100 %) учащихся. Все учащиеся получили «зачет».

Устное собеседование по русскому языку с учащимися 9 классов проведено в соответствии с моделью проведения итогового устного собеседования. Мероприятие прошло организовано. Учащиеся выполняли устно задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором - собеседником.

Форма протокола содержит 20 критериев, по каждому из них выставляется 0 или 1 балл. Таким образом, за работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов. Минимум (10-11 баллов) получили 2 экзаменуемых (29 %), наибольшее количество баллов -13 баллов, средний балл – 11.

Уровень организации проведения итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классе хороший. Большинство учащихся справились с заданиями, однако речь большинства участников собеседования отличается бедностью и/ или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников

11 класс Выпускники 11 класса показали достаточные знания практически по всем предметам, которые они выбрали для сдачи ЕГЭ. Все выпускники 11 класса завершили обучение и получили аттестаты.

9 класс Качество знаний выпускников 9 класса в основном соответствует государственным образовательным стандартам. Подготовка к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования со стороны учителей-предметников и администрации осуществляется на достаточно хорошем уровне, созданы все условия для подготовки учащихся к ГИА. Все выпускники 9 класса успешно завершили обучение и получили аттестаты.

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	101	100	102	104
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение	4	2	0	0
3	Не получили аттестата об	0	0	0	0

	основном общем образовании				
4	Не получили аттестата о среднем общем образовании	0	0	0	0
5	Окончили школу с аттестатом особого образца в основной школе	0	0	2	0
6	Окончили школу с аттестатом особого образца в средней школе	2	1	0	0

В X-XI классах осуществляется профильное обучение с базовыми предметами (универсальный профиль). Углубленного обучения в Школе нет. Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в школе не было.

Анализ воспитательной работы

Воспитательная система образовательного учреждения складывалась из совместной деятельности учителей, воспитанников, родителей, педагогов дополнительного образования.

Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялась исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Наибольших успехов удалось добиться в развитии гражданско-патриотического, спортивно-оздоровительного направлений, активной деятельности Совета старшеклассников.

Основные принципы деятельности воспитательной системы: - патриотическое воспитание учащихся; - личностно-ориентированное обучение и воспитание; - системность; - эффективность; - максимальная реализация творческого и природного потенциала ребенка; - поощрение инициативы; - информационная доступность.

Цель воспитательной работы школы:

Создание условий для формирования конкурентоспособной личности, с высоким уровнем самоконтроля и самосовершенствования, ориентированной на творческое развитие.

Задачи воспитательной работы:

- Работа по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
- Повышение роли ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развитие самостоятельности, инициативы, ответственного отношения к делу.
- Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.
- Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
- Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.
- Способствовать развитию индивидуальных особенностей учащихся, совершенствуя дифференцированные формы обучения; создать условия для творческой деятельности;
- Бережно охранять и развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся;
- Развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у школьников потребности в ведении здорового образа жизни;
- Развитие общей культуры школьников через приобщение к русской национальной культуре, обычаям и традициям;
- Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

Учебно-познавательная деятельность предполагает формирование у обучающихся эмоционально-положительного отношения к учёбе, знаниям, науке, людям интеллектуального труда, стремления к самообразованию.

Гражданско-патриотическое воспитание включает в себя воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своём городе, его истории и культуре, о героях Великой Отечественной войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия. Это посещение музея Боевой Славы, экскурсионная работа, встречи с ветеранами, классные часы, библиотечные уроки.

Духовно-нравственное и нравственно-правовое воспитание основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. Это изучение правовой культуры, это деятельность по созданию правового всеобуча учащихся и родителей, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, профилактика правонарушений, усвоение понятий «права и обязанности», «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность».

Художественно-эстетическая деятельность, культурологическое воспитание реализуется в процессе развития творчества и самостоятельности, выявление творческих способностей, склонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

Спортивно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни.

Трудовое и экологическое воспитание осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранение на Земле природы и человека, их, взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности.

Развитие ученического самоуправления подразумевает подготовку молодых граждан к участию в управлении своей страной, начиная с управления своим ученическим коллективом, формирование в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защита прав школьников, активизацию участия школьников в организации повседневной жизни своего коллектива.

Совместная воспитательная работа школы и семьи включает в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития духовно богатой личности.

Построение целенаправленной работы по достижению планируемых результатов педагогический коллектив осуществляет через:

- систему классных часов;
- проведение традиционных праздников, конкурсов;
- использование элементов новых педагогических технологий;
- развитие творческих способностей через участие в районных и региональных конкурсах;
- организацию работы ученического самоуправления.

Общие выводы итогового анализа воспитательной работы школы за 2020/2021 учебный год

Основные цели и задачи воспитывающей деятельности, поставленные педагогическим коллективом школы в истекшем учебном году, в целом выполнены. Коллективом школы проделана большая работа по дальнейшему совершенствованию системы воспитательной

работы. О достижении поставленной цели можно судить по конечным результатам реализации всех форм и видов воспитательных мероприятий: заинтересованность учащихся внеурочной деятельностью, положительное отношение к школе, повышение уровня культуры, умелая организация детского коллектива, сформировавшаяся общественная позиция детей, мотивированные нравственные поступки, ответственность школьников перед коллективом за свои поступки.

В уровне воспитанности учащихся школы есть позитивные изменения: нет криминальных правонарушений, серьезных нарушений трудовой дисциплины и уставных норм работы. На повестке дня остаются отдельные дисциплинарные вопросы: опоздания к занятиям, нарушения к требованиям школьной формы.

Наиболее эффективными формами реализации приоритетных направлений воспитательной работы стали коллективные творческие дела, конкурсы, фестиваль детского творчества, спортивные соревнования, организация выставок ученических работ.

Кружковая работа в школе была представлена следующим образом:

Направления	Названия кружков, секций	Возраст детей	Количество детей
Общеинтеллектуальное (в/д)	Всё узнаю, всё смогу	11-12	11
Общеинтеллектуальное (в/д)	Почемучка	7-8	8
Общекультурное (в/д)	Умелые ручки	10-11	15
Общекультурное (в/д)	Мир цифры	8-9	14
Спортивно-оздоровительное (в/д)	Сильные, смелые, ловкие	1-4	48
Спортивно-оздоровительное (в/д)	Моделирование	13-14	9
Социальное (в/д)	Мир вокруг	13-14	15
Общеинтеллектуальное (в/д)	Удивительный мир природы	11-14	23
Общеинтеллектуальное (в/д)	Для тех, кто любит математику	11-14	27
Общеинтеллектуальное (в/д)	За страницами учебника химии	13-14	9
Общеинтеллектуальное (в/д)	За страницами учебника биологии	15	7
Общеинтеллектуальное (в/д)	Избранные вопросы математики	15	7
Общеинтеллектуальное (в/д)	Сложные вопросы химии	16	6
Общекультурное	Шахматный	8-12	10
Общекультурное	Экологический	8-12	10
Общекультурное	Школа безопасности	11-13	10
Общекультурное	Вокальный кружок	11-12	10

В системе дополнительного образования занималось 98 воспитанника, что составило 98% от числа всех обучающихся. Проведенный анализ показал, что число обучающихся, занятых в свободное время, составило: в начальной школе – 100%, в основной школе – 100%, в старшей школе – 50%.

Более четко, целенаправленно и в системе организуется досуговая деятельность учащихся. В школе осуществляется правовая просвещенность несовершеннолетних (классные часы, встречи с сотрудниками ПДН, КДН, уроки обществознания, внеклассные мероприятия, акции, конкурсы); ежегодно проводится информационная акция по работе единого телефона доверия для детей и подростков и их родителей, месячник по профилактике злоупотребления табакокурением, психоактивными веществами, алкоголесодержащей продукцией в образовательной среде и пропаганды здорового образа жизни, уроки правовой грамотности; оформлен уголок безопасности «Права ребенка», где представлены номера телефонов «горячей линии» в сфере защиты прав ребенка, информация о уполномоченном по правам ребенка в Тульской области.

Проводится кропотливая работа с подростками, пропускающими занятия: индивидуальные беседы с детьми и их родителями классных руководителей, администрации, ведется совместная работа с ИДН. Каждый ученик в той или иной степени был вовлечён в систему воспитательных мероприятий.

С целью организации занятости обучающихся в каникулярный период была также организована работа по реализации регионального проекта «Каникулы-онлайн», в рамках которого для обучающихся организован интерактивный дистанционный досуг.

Информация о количестве несовершеннолетних, стоящих на различных видах учета

Общее количество	Количество несовершеннолетних, стоящих на различных видах учета	Из них		
		на внутришкольном учете	в КДН и ЗП	в ПДН
104	4	4	3	1

Факторами, положительно повлиявшими на реализацию поставленных целей стало созданное понимание школьным коллективом значимости воспитательной работы в школе, четкое планирование деятельности педагогов в содружестве с ученическим коллективом, систематический анализ каждого проведенного мероприятия, своевременное подведение итогов, система поощрения учителей и учеников за достигнутые успехи, стремление сохранить школьные традиции, преодолеть устаревшие штампы и стереотипы в воспитательной работе, поиск новых технологий воспитания, а также доброжелательный микроклимат в коллективе классных руководителей, сотрудничество и взаимопонимание.

Участие в конкурсах

Название	Кол-во	Победители, призеры
Муниципальный этап областного конкурса художественного творчества «С любовью к Туле»	4	2
Областной конкурс художественного творчества «С любовью к Туле»	3	1
Муниципальный этап областной выставки-конкурса «Волшебные краски Ясной поляны	4	2
Областная выставка-конкурс «Волшебные краски Ясной поляны	2	1
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Память сильнее времени»	4	2
Всероссийский конкурс «Память сильнее времени»	3	-
Онлайн Викторина «Великая русская стена»	2	-
Межпоселенческий фестиваль национальных культур «В стране единой»	2	2
Всероссийская олимпиада «Эколят - молодых защитников природы»	4	-
On-line викторина школьников «Великая русская стена»	2	-
Международный исторический квест «За пределами», посвященный 75-летию главного суда над нацистами – Нюрнбергского процесса.	2	-
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Охрана труда глазами детей»	3	1
Областной творческий конкурс «Молодежь против коррупции»	3	1
Региональный конкурс «Крылья ангела»	4	
Региональный конкурс «Наши защитники 71»	1	
Муниципальный этап конкурса творческих работ «Память»	7	2
Муниципальная выставка творческих работ обучающихся, «Твори, выдумывай, пробуй» посвященной Году науки и технологий	5	2
Муниципальный этап регионального конкурса детско-юношеского творчества «Неопалимая купина»	4	2
Муниципальный этап регионального конкурса творческих работ «Знакомьтесь, Медиация!»	5	3
Областной конкурс творческих работ «Благодатный отрок»	3	-
Муниципальный конкурс социальных антинаркотических проектов, направленных на пропаганду здорового образа жизни	2	1
Областная профориентационная программа Билет в будущее LIFE»	3	-
Международный игровой конкурс по математике «Кенгуру»	42	3
Всероссийская интернет-олимпиада для обучающихся на знание правил дорожного движения	4	-
Всероссийский интерактивный экоурок «Наш дом. Ничего лишнего»	5	1
Всероссийская акция эко-марафон «Переработка»	58	3

Вместе с тем, в данном направлении можно выделить следующие проблемы:

- на недостаточном уровне остается психолого - педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;

- не все учащиеся имеют достаточный уровень правовых знаний, правового сознания, уважения к нормам коллективной жизни;
- не до конца отработана система согласованных действий всех заинтересованных органов и организаций.

Выводы:

- В целом работу МКОУ Новольвовская СОШ можно считать удовлетворительной;
- Педагогическим коллективом учреждения, в основном, созданы условия для получения учащимися доступного качественного обучения в соответствии с психофизическими возможностями каждого ученика;
- Анализ обобщённых данных по учреждению показал, что в целом повысился научно-методический и технический уровень преподавания предметов и, как следствие, качество обучения учащихся;
- Педагоги повышали свой профессионализм путём прохождения курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки, участвовали в работе методических объединений;
- В плановом режиме проведена аттестация педагогических работников;
- Обучающимся были представлены возможности для всестороннего развития через участие в творческих и спортивных конкурсах, школьных внеурочных мероприятиях, а также в школьных объединениях дополнительного образования;
- Для подбора теоретического материала, проведения семинаров и подготовки презентаций широко использовались информационные технологии.