

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

МКОУ Новольвовская СОШ

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Мальшева А.В.

Протокол №1

от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Спирidonov В.Е.

Приказ №54

от "01" сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 3073356)

учебного предмета
«Математика»

для 3 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Сергеева Елена Алексеевна
учитель начальных классов

Новольвовск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 3 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) *Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);

— выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;

— устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

— находить неизвестный компонент арифметического действия;

— использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),

— преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

— определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;

— выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;

- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если... то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	3	0	0	01.09.2022 06.09.2022	Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.);	Устный опрос;	https://www.yaclass.ru/p/matematika/3-klass/mnogoznachnye-chisla-chisla-bolshe-1000-18713/pravila-slozheniia-i-vychitanii-mnogoznachnykh-chisel-18725
1.2.	Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).	2	0	0	07.09.2022 08.09.2022	Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел, поиск уникальных свойств числа из группы чисел;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/
1.3.	Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	2	0	1	12.09.2022 13.09.2022	Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/start/314990/
1.4.	Кратное сравнение чисел.	2	0	0	14.09.2022 15.09.2022	Игры-соревнования, связанные с анализом математического текста, распределением чисел (других объектов) на группы по одному-двум существенным основаниям, представлением числа разными способами (в виде предметной модели, суммы разрядных слагаемых, словесной или цифровой записи), использованием числовых данных для построения утверждения, математического текста с числовыми данными (например, текста объяснения) и проверки его истинности;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5695/
1.5.	Свойства чисел.	2	1	0	19.09.2022 20.09.2022	Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел, поиск уникальных свойств числа из группы чисел;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
Итого по разделу		11						
Раздел 2. Величины								

2.1.	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».	1	0	0	21.09.2022	Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям; Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным);	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/hometasks/new
2.2.	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».	2	0	0	22.09.2022 26.09.2022	Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным);	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/edinitcy-izmereniia-17110/kilometr-33401
2.3.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	1	0	1	27.09.2022	Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;	Практическая работа;	https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/edinitcy-izmereniia-17110/kilometr-33401
2.4.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1	0	1	28.09.2022	Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;	Практическая работа;	https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/edinitcy-izmereniia-17110/edinitcy-izmereniia-vremeni-chas-minuta-sutki-16261
2.5.	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.	1	0	0	29.09.2022	Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным);	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/edinitcy-izmereniia-17110/kilometr-33401
2.6.	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).	2	0	0	03.10.2022 04.10.2022	Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным);	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/ploshchad-16350/edinitcy-izmereniia-ploshchadi-16352

2.7.	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1	0	1	05.10.2022	Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;	Практическая работа;	https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/trekhznachnye-chisla-chisla-do-tysiachi-17111/sviaz-mezhdu-velichinami-18687
2.8.	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.	2	1	0	06.10.2022 17.10.2022	Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.;	Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/-na-i-v-16491/bolshe-na-bolshe-v-menshe-na-menshe-v-15962
Итого по разделу		11						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	3	0	0	18.10.2022 20.10.2022	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений;	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/umnozhenie-i-delenie-1-0-i-10-umnozhenie-i-delenie-kruglykh-chisel-chisla_-17052/vypolniaem-umnozhenie-i-delenie-kruglogo-chisla-na-odnoznachnoe-chislo-16581
3.2.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.	4	0	0	24.10.2022 27.10.2022	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/mnogoznachnye-chisla-chisla-bolshe-1000-18713/pravila-slozheniia-i-vychitanii-mnogoznachnykh-chisel-18725
3.3.	Взаимосвязь умножения и деления.	4	0	1	31.10.2022 03.11.2022	Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструировании числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/trekhznachnye-chisla-chisla-do-tysiachi-17111/vypolniaem-umnozhenie-i-delenie-trekhznachnogo-chisla-na-odnoznachnoe-chi_-16616
3.4.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	4	1	0	07.11.2022 10.11.2022	Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления);	Устный опрос; Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/teachers/hometasks/new

3.5.	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.	3	0	1	14.11.2022 16.11.2022	Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	https://uchi.ru/teachers/hometasks/new
3.6.	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	3	1	0	17.11.2022 29.11.2022	Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком, установления порядка действий при нахождении значения числового выражения;	Устный опрос; Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/teachers/hometasks/new
3.7.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.	4	0	1	30.11.2022 06.12.2022	Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/uravneniia-16974/nakhozhdenie-neizvestnogo-delimogo-15969
3.8.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	4	1	0	07.12.2022 13.12.2022	Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии;	Устный опрос; Тестирование;	https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/uravneniia-16974/nakhozhdenie-neizvestnogo-delimogo-15969
3.9.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	4	0	0	14.12.2022 20.12.2022	Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/start/
3.10.	Однородные величины: сложение и вычитание.	3	0	0	21.12.2022 26.12.2022	Прикидка результата выполнения действия;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5238/start/
3.11.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.	4	0	0	27.12.2022 09.01.2023	Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5687/start/
3.12.	Умножение и деление круглого числа на однозначное число.	4	0	1	10.01.2023 16.01.2023	Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления);	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/trekhznachnye-chisla-chisla-do-tysiachi-17111/vpolniaem-umnozhenie-i-delenie-trekhznachnogo-chisla-na-odnoznachnoe-chi-16616
3.13.	Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число.	4	1	1	17.01.2023 23.01.2023	Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления);	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/trekhznachnye-chisla-chisla-do-tysiachi-17111/vpolniaem-umnozhenie-i-delenie-trekhznachnogo-chisla-na-odnoznachnoe-chi-16616
Итого по разделу		48						

Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	6	0	0	24.01.2023 01.02.2023	Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач («на движение», «на работу» и пр.);	Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/start/
4.2.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	6	0	1	02.02.2023 13.02.2023	Моделирование: восстановление хода решения задачи по числовому выражению или другой записи её решения. Сравнение задач. Формулирование полного и краткого ответа к задаче, анализ возможности другого ответа или другого способа его получения;	Устный опрос; Практическая работа;	https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/-na-i-v-16491/bolshe-na-bolshe-v-menshe-na-menshe-v-15962
4.3.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	6	1	1	14.02.2023 01.03.2023	Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия, задач на деление с остатком, задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например, приведение к единице, кратное сравнение); поиск всех решений;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/-na-i-v-16491/uvelichit-na-uvelichit-v-umenshit-na-umenshit-v-15959
4.4.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины	6	1	1	02.03.2023 13.03.2023	Практическая работа: нахождение доли величины. Сравнение долей одной величины;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/doli-15965/nakhodim-doliu-ot-chisla-15966 https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/doli-15965/sravnivaem-doli-15967
Итого по разделу		24						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	4	0	1	14.03.2023 20.03.2023	Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами;	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchi.ru/teachers/hometasks/new
5.2.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	4	1	0	21.03.2023 27.03.2023	Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением;	Устный опрос; Контрольная работа; Тестирование;	https://uchi.ru/teachers/hometasks/new
5.3.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.	4	0	1	28.03.2023 10.04.2023	Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата);	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/ploshchad-16350/nakhozhdenie-ploshchadi-figury-priamougolnika-16351

5.4.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	4	1	0	11.04.2023 17.04.2023	Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по площади, периметру, сравнение однородных величин;	Устный опрос; Контрольная работа; Тестирование;	https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/ploshchad-16350/nakhozhdenie-ploshchadi-figury-priamougolnika-16351
5.5.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	5	0	1	18.04.2023 25.04.2023	Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры;	Устный опрос; Практическая работа;	https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/ploshchad-16350/edinitcy-izmereniia-ploshchadi-16352
Итого по разделу		21						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Классификация объектов по двум признакам.	2	0	0	26.04.2023 27.04.2023	Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности. Примеры ситуаций, которые целесообразно формулировать на языке математики, объяснять и доказывать математическими средствами;	Устный опрос; Тестирование;	https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/kalendar-16263
6.2.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому»,	2	0	1	01.05.2023 02.05.2023	Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и зависимостей;	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchi.ru/teachers/hometasks/new
6.3.	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными	2	1	1	03.05.2023 04.05.2023	Практические работы по установлению последовательности событий, действий, сюжета, выбору и проверке способа действия в предложенной ситуации для разрешения проблемы (или ответа на вопрос);	Письменный контроль; Практическая работа;	https://uchi.ru/teachers/hometasks/new
6.4.	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.	2	0	0	08.05.2023 09.05.2023	Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование связок «если ..., то ...», «поэтому»,	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/hometasks/new

6.5.	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).	2	0	1	10.05.2023 11.05.2023	Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация, текст, таблица). Дополнение таблиц сложения, умножения. Решение простейших комбинаторных и логических задач;	Практическая работа; Тестирование;	https://uchi.ru/teachers/hometasks/new
6.6.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.	2	0	1	15.05.2023 16.05.2023	Оформление результата вычисления по алгоритму;	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchi.ru/teachers/hometasks/new
6.7.	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	2	1	1	17.05.2023 18.05.2023	Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы; их использование в повседневной жизни и в математике;	Контрольная работа; Практическая работа;	https://uchi.ru/teachers/hometasks/new
6.8	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	3	0	1	22.05.2023 24.05.2023	Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме);	Устный опрос; Зачет; Практическая работа;	https://uchi.ru/teachers/hometasks/new
Итого по разделу:		17						
Резервное время		4						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	12	21				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа. Числа в пределах 1000: чтение	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Числа. Числа в пределах 1000: сравнение	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
3.	Числа. Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
4.	Числа. Равенства и неравенства: чтение, составление	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
5.	Числа. Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
6.	Числа. Увеличение числа в несколько раз	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
7.	Числа. Увеличение числа в несколько раз	1	0	1	13.09.2022	Практическая работа;
8.	Числа. Кратное сравнение чисел.	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
9.	Числа. Кратное сравнение чисел.	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
10.	Числа. Свойства чисел	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
11.	Числа. Свойства чисел	1	1	0	20.09.2022	Контрольная работа;
12.	Величины. Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
13.	Величины. Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;

14.	Величины. Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
15.	Величины. Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	1	0	1	27.09.2022	Практическая работа;
16.	Величины. Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1	0	1	28.09.2022	Практическая работа;
17.	Величины. Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
18.	Величины. Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр)	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
19.	Величины. Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр)	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
20.	Величины. Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1	0	1	05.10.2022	Практическая работа;

21.	<p>Величины.</p> <p>Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.</p> <p>Доли величины (половина, четверть) и их использование при решении задач</p>	1	1	0	06.10.2022	Контрольная работа;
22.	<p>Величины.</p> <p>Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.</p> <p>Доли величины (половина, четверть) и их использование при решении задач</p>	1	0	0	17.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
23.	<p>Арифметические действия.</p> <p>Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами)</p>	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
24.	<p>Арифметические действия.</p> <p>Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами)</p>	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
25.	<p>Арифметические действия.</p> <p>Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами)</p>	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
26.	<p>Арифметические действия.</p> <p>Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного сложения</p>	1	0	0	24.10.2022	Тестирование;

27.	Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного вычитания	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;
28.	Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Умножение на 1	1	0	0	26.10.2022	Письменный контроль;
29.	Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Деление вида $a : a$, $0 : a$	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
30.	Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления	1	0	0	31.10.2022	Устный опрос;
31.	Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления	1	0	1	01.11.2022	Практическая работа;
32.	Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления. Проверка умножения с помощью деления	1	0	0	02.11.2022	Устный опрос;
33.	Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления. Проверка деления с помощью умножения	1	0	0	03.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34.	Арифметические действия. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного умножения на однозначное число	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
35.	Арифметические действия. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного умножения на однозначное число	1	0	0	08.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
36.	Арифметические действия. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного умножения на однозначное число	1	1	0	09.11.2022	Контрольная работа;

37.	Арифметические действия. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного умножения на однозначное число	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
38.	Арифметические действия. Письменное умножения на однозначное число в пределах 1000	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
39.	Арифметические действия. Письменное деление на однозначное число в пределах 1000	1	0	1	15.11.2022	Практическая работа;
40.	Арифметические действия. Письменное деление на однозначное число в пределах 1000	1	0	0	16.11.2022	Тестирование;
41.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата)	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
42.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (применение алгоритма)	1	0	0	28.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
43.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (использование калькулятора)	1	1	0	29.11.2022	Контрольная работа;
44.	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения, умножения при вычислениях	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
45.	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения, умножения при вычислениях	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
46.	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения, умножения при вычислениях	1	0	1	05.12.2022	Практическая работа;

47.	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения, умножения при вычислениях	1	0	0	06.12.2022	Тестирование;
48.	Арифметические действия. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
49.	Арифметические действия. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
50.	Арифметические действия. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	1	0	0	12.12.2022	Тестирование;
51.	Арифметические действия. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
52.	Арифметические действия. Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
53.	Арифметические действия. Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
54.	Арифметические действия. Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000	1	0	0	19.12.2022	Письменный контроль;

55.	Арифметические действия. Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
56.	Арифметические действия. Однородные величины: сложение и вычитание	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
57.	Арифметические действия. Однородные величины: сложение и вычитание	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
58.	Арифметические действия. Однородные величины: сложение и вычитание	1	0	0	26.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
59.	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;
60.	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным слагаемым	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос;
61.	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, вычитаемым	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос;
62.	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным множителем	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос;

63.	Арифметические действия. Умножение и деление круглого числа на однозначное число	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос;
64.	Арифметические действия. Умножение и деление круглого числа на однозначное число	1	0	0	11.01.2023	Тестирование;
65.	Арифметические действия. Умножение и деление круглого числа на однозначное число	1	0	1	12.01.2023	Практическая работа;
66.	Арифметические действия. Умножение и деление круглого числа на однозначное число	1	0	0	16.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
67.	Арифметические действия. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
68.	Арифметические действия. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком	1	0	1	18.01.2023	Практическая работа;
69.	Арифметические действия. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком	1	1	0	19.01.2023	Контрольная работа;
70.	Арифметические действия. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
71.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
72.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: планирование хода решения задач, решение арифметическим способом	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;

73.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи в 3 действия	1	0	0	26.01.2023	Тестирование;
74.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Решение и составление задач в 3 действия	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
75.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
76.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи, связанные с повседневной жизнью. Задачи-расчёты. Оценка реалистичности ответа, проверка вычислений	1	0	0	01.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
77.	Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;

78.	Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
79.	Текстовые задачи. Задачи на понимание отношений (больше/меньше на/в)	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;
80.	Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (купля- продажа). Зависимости между величинами	1	0	1	08.02.2023	Практическая работа;
81.	Текстовые задачи. Задачи на разностное и кратное сравнение	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
82.	Текстовые задачи. Задачи на разностное и кратное сравнение	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;
83.	Текстовые задачи. Запись решения задачи по действиям и с помощью чистового выражения	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;
84.	Текстовые задачи. Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;
85.	Текстовые задачи. Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения	1	0	0	16.02.2023	Письменный контроль;
86.	Текстовые задачи. Проверка решения и оценка полученного результата	1	0	1	27.02.2023	Практическая работа;
87.	Текстовые задачи. Проверка решения и оценка полученного результата	1	1	0	28.02.2023	Контрольная работа;
88.	Текстовые задачи. Проверка решения и оценка полученного результата	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;

89.	Текстовые задачи. Доля величины: половина и четверть в практической ситуации	1	0	1	02.03.2023	Практическая работа;
90.	Текстовые задачи. Доля величины: половина и четверть в практической ситуации	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
91.	Текстовые задачи. Доля величины: сравнение долей одной величины	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
92.	Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение доли от целого	1	1	0	08.03.2023	Контрольная работа;
93.	Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Нахождение целого по его доле	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
94.	Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Нахождение целого по его доле	1	0	0	13.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
95.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части)	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
96.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;

97.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Равносоставленные фигуры	1	0	1	16.03.2023	Практическая работа;
98.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Повторение. Обобщение	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
99.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;
100.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Решение геометрических задач	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
101.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Решение геометрических задач	1	1	0	23.03.2023	Контрольная работа;
102.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Повторение. Обобщение.	1	0	0	27.03.2023	Тестирование;

103.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Площадь. Способы сравнения фигур	1	0	0	28.03.2023	Устный опрос;
104.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Площадь. Способы сравнения фигур	1	0	0	29.03.2023	Письменный контроль;
105.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Площадь. Способы сравнения фигур	1	0	1	30.03.2023	Практическая работа;
106.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Единица площади — квадратный сантиметр.	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
107.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
108.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;

109.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Решение задач на нахождение периметра и площади	1	0	0	13.04.2023	Тестирование;
110.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Повторение. Обобщение	1	1	0	17.04.2023	Контрольная работа;
111.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
112.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Решение геометрических задач	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
113.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
114.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Сравнение площадей фигур с помощью наложения. Решение геометрических задач.	1	0	1	24.04.2023	Практическая работа;
115.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Сравнение площадей фигур с помощью наложения. Решение геометрических задач.	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;

116.	Математическая информация. Классификация объектов по двум признакам.	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
117.	Математическая информация. Классификация объектов по двум признакам.	1	0	0	27.04.2023	Тестирование;
118.	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка.	1	0	0	01.05.2023	Устный опрос;
119.	Математическая информация. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».	1	0	1	02.05.2023	Практическая работа;
120.	120. Математическая информация. Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу.	1	0	1	03.05.2023	Практическая работа;
121.	Математическая информация. Работа с информацией: дополнение чертежа данными	1	1	0	04.05.2023	Контрольная работа;
122.	Математическая информация. Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос;
123.	Математическая информация. Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.	1	0	0	09.05.2023	Устный опрос;
124.	Математическая информация. Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).	1	0	0	10.05.2023	Тестирование;

125.	Математическая информация. Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).	1	0	1	11.05.2023	Практическая работа;
126.	126. Математическая информация. Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения	1	0	1	15.05.2023	Практическая работа;
127.	127. Математическая информация. Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
128.	Математическая информация. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	1	0	1	17.05.2023	Практическая работа;
129.	Математическая информация. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	1	1	0	18.05.2023	Контрольная работа;
130.	Математическая информация. Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;

131.	Математическая информация. Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	1	0	1	23.05.2023	Практическая работа;
132.	Математическая информация. Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	1	0	0	24.05.2023	Зачет;
133.	133. Резерв. Арифметические действия. Числовое выражение.	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;
134.	134. Резерв. Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия.	1	0	0	29.05.2023	Устный опрос;
135.	135. Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади.	1	0	0	30.05.2023	Устный опрос;
136.	136. Резерв. Математическая информация. Работа с информацией.	1	0	0	31.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	11	21		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях);

3 класс /Моро М.И.;

Бантова М.А.;

Бельтюкова Г.В. и другие;

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика. Методические рекомендации. 3 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова].

Поурочные разработки по курсу Математика к УМК М.М. Моро ("Школа России").

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронные образовательные ресурсы:

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru>

<https://www.yaklass.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Доска классная

Акустическая система для аудитории (аудиосистема)

Формы контроля уровня достижений и критерии оценки по математике.

В контрольной работе:

- задания должны быть одного уровня для всего класса;
- задания повышенной трудности выносятся в «задания повышенной сложности (повышенный уровень)», которое предлагается для выполнения всем ученикам и их невыполнение не влияет на общую оценку работы; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
- оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и аккуратные исправления;
- за неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Контрольная работа.

Работа, состоящая из выражений:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 грубая и 1-2 негрубые ошибки.
- «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» - 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 негрубых ошибки.
- «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.
- «2» - 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:

- «5» – нет ошибок;
«4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;
«3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;
«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

Грубые ошибки:

- Вычислительные ошибки в выражениях и задачах.
- Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
- Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
- Не решенная до конца задача или выражение.
- Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- Нерациональный прием вычислений.
- Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
- Неверно сформулированный ответ задачи.
- Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
- Недоведение до конца преобразований.

Тест

Оценка "5" ставится за 90-100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 66 - 89% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 50-65% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий